

Универзитет у Нишу

Факултет спорта и физичког васпитања

Комисији за обезбеђење, контролу и унапређење квалитета

ПРЕДМЕТ: Извештај о мишљењу послодаваца о квалитету стечених компетенција дипломираних студената ФСФВ

1. Опште информације о самовредновању

Самовредновање је део система обезбеђења, контроле и унапређења квалитета на Факултету спорта и физичког васпитања у Нишу. У процесу самовредновања Факултет прибавља повратне информације од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о њиховој оцени квалитета студија, студијских програма и квалитета и компетенција дипломираних студената Факултета спорта и физичког васпитања.

Овај процес самовредновања се спроводи на основу "Пословника о раду Комисије за обезбеђење, контролу и унапређење квалитета" и "Правилника о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета Факултета спорта и физичког васпитања у Нишу".

Спровођење овог поступка засновано је на следећим начелима: начелу добровољности, начелу неутралности и начелу заштите дигнитета лица чији је рад предмет вредновања.

Овим поступком самовредновања обухваћено је следеће:

- вредновање општих оспособљености дипломираних студената,
- вредновање појединачних способности и вештина дипломираних студената,
- вредновање досадашњег рада дипломираних студената,
- мишљење о унапређењу квалитета студирања,
- мишљење о унапређењу компетенција дипломираних студената,
- мишљење о недостацима у знању наших дипломираних студената,
- мишљење о недостацима везаним за друге способности дипломираних студената.

2. Сврха и циљ прибављања информација

Сврха овог процеса самовредновања је добијање података и мишљења о квалитету и компетенцијама дипломираних студената Факултета спорта и физичког васпитања у Нишу од стране послодаваца и других одговарајућих организација, као и прикупљање података о броју запослених дипломираних професора физичког васпитања и броју оних који се налазе на евиденцији Националне службе за запошљавање.

Циљ овог процеса је уочавање евентуалних недостатака у квалитету и компетенцијама дипломираних студената од стране послодаваца и других одговарајућих организација, као и прикупљање података о броју запослених дипломираних професора физичког васпитања и броју оних који се налазе на евиденцији Националне службе за запошљавање.

3. Одговорности за спровођење процеса самовредновања

Одговорност за реализацију процеса самовредновања има Одбор за самовредновање у складу са "Правилником о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета Факултета спорта и физичког васпитања у Нишу".

Овај процес самовредновања је спровео председник Одбора за самовредновање, а резултати су обрађени у Одељењу за рачунарско-информационе послове.

4. Термини реализације самовредновања наставног особља

Анкетирање је спроведено у периоду од 07. до 25. 05. 2012. године, а обрада података је урађена по добијању свих анкетних упитника.

5. Методологија спровођења самовредновања

Анкетирање је спроведено попуњавањем анкетних упитника са питањима из наведених области са понуђеним и склираним одговорима и отвореним простором за уписивање мишљења надлежних анкетираних субјеката.

Анкетни упитници садрже предмет оцењивања, упутство за попуњавање, као и наводе о добровољности и анонимности анкетања и скалирања понуђених оцена на упитнику:

- 5 - потпуно задовољавајуће,
- 4 - делимично задовољавајуће,
- 3 - неутрално,
- 2 - делимично незадовољавајуће и
- 1 - потпуно незадовољавајуће.

5.1 Број обрађених анкетних упитника

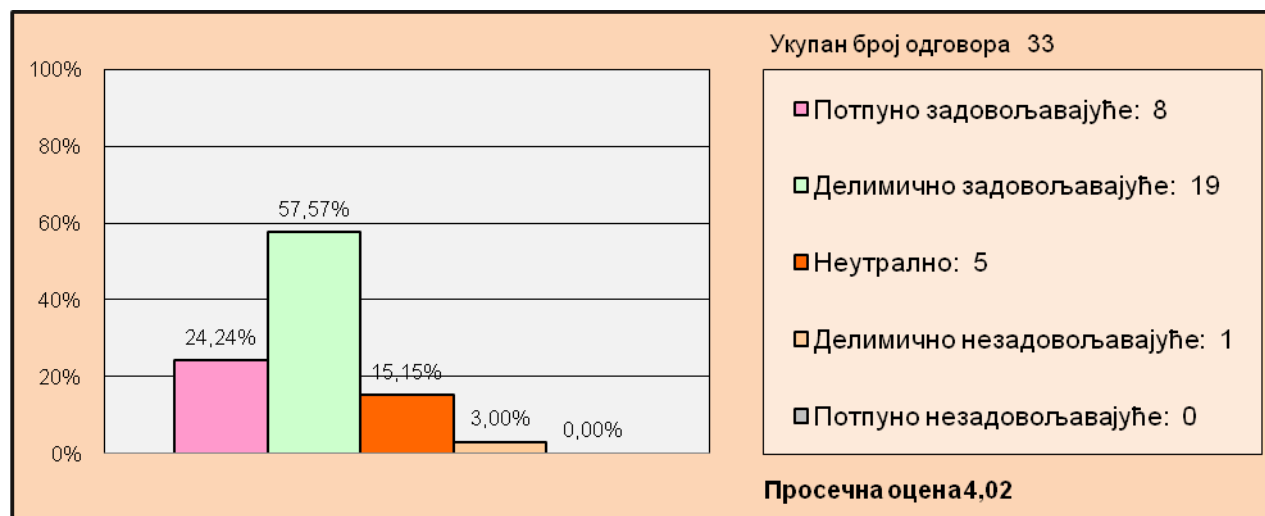
Анкетирањем је обухваћено: 21 основна школа, 5 средњих школа, 7 спортских клубова, спортских организација и установа.

6. Резултати самовредновања

У овом делу извештаја се наводе резултати вредновања квалитета студија, студијских програма и квалитета и компетенција дипломираних студената Факултета спорта и физичког васпитања, који су добијени из упитника које су попуњавали послодавци (руководиоци) и друга надлежна лица у предшколским, школским и спортским установама и другим одговарајућим организацијама, као и подаци о броју запослених дипломираних професора физичког васпитања и броју оних који се налазе на евиденцији Националне службе за запошљавање. Подаци су систематизовани по питањима, како су дефинисана у упитницима.

6.1 Оцена оспособљености дипломираних студената Факултета спорта и физичког васпитања у Нишу

Питање број 1 - Како бисте оценили оспособљеност дипломираних студената након завршетка студија?



АНАЛИЗА СТАВОВА ИЗ ПИТАЊА БРОЈ 1

Добијена просечна оцена на постављено питање је 4,02, што спада у категорију делимично задовољавајуће. Фреквенције одговора на постављено питање, дате у графикону, указују на висок проценат одговора "делимично задовољавајуће" и "потпуно задовољавајуће". У категорији "потпуно незадовољавајуће" нема ни једног одговора, а само 1 одговор је у категорији "делимично незадовољавајуће".

Питање број 2 - Чиме сте посебно задовољни? (описни одговори)

- Показује спремност за рад, одговорност и стручност при раду.
- Одговорношћу, стручношћу и ангажовањем.
- Ангажовањем за остварење постављених задатака и поред лоших услова за рад.
- Организаторским способностима наставника.
- Применом адекватних метода и приступом у раду са децом са сметњама у развоју.
- Практичним знањима и вештинама.
- Сарадњом са ученицима. Способност за стручни тимски рад.
- Међуљудским односима унутар актива.
- Способношћу за непосредан рад са ученицима.
- Одговорношћу на послу.
- Комуникација са ученицима веома добра, као и приступ радним обавезама, добра организација часа.
- Способност за сарадњу, велика ангажованост око рада у оквиру секција.
- Образовним нивоом професора, као и педагошком оспособљеношћу и спремношћу за тимски рад и сарадњу са родитељима.
- Појединим ентузијастима, али су они старије колеге.

- Знањем, одговорношћу, ефикасношћу.
- Приступом ученицима, организацијом, заинтересованошћу.
- Методичко-дидактичком оспособљеношћу. Тимским радом.
- Успешношћу ученика у кошарци.
- Професионализмом у настави. Педагошким приступом према ученицима.
- Добром комуникацијом са осталим колегама.
- Изванредном сарадњом са родитељима и друштвеном заједницом.
- Односом према ученицима, сарадњом са родитељима и колегама, ангажовањем у секцијама.
- Способношћу организације и одржавања реда већег броја деце.
- Оспособљени су за тимски рад.
- Имају широко опште образовање и добри су организатори ваннаставних активности, у покретању и учешћу у разним пројектима.
- Непосредном комуникацијом са ученицима и запосленима.
- Тимски рад, стручност и одговорност на послу.
- Дисциплинованим односом према конкретним задацима на терену.
- Љубазношћу.
- Прихаватњем сугестија и савета.
- Ентузијазмом и енергијом.
- Стручношћу.

АНАЛИЗА СТАВОВА ИЗ ПИТАЊА БРОЈ 2

У упитницима је највише исказано задовољство спремношћу за тимски рад, затим следи одговорност у раду и одговорност и стручност као посебна категорија. Следе ангажованост и комуникација, као и спремност за сарадњу и добар однос према ученицима, као и поседовање практичних знања и вештина.

Питање број 3 - Чиме сте посебно незадовољни? (описни одговори)

- Хигијеном у физкултурној сали.
- Радом секција и учествовањем у школским такмичењима.
- Потенцирањем углавном једног спорта којим се баве.
- Недостатком слободних термина.
- Сарадњом родитеља.
- Недостатком стручних семинара.
- Ангажовањем у оквиру изборног предмета "Изабрани спорт".
- Незаинтересованошћу појединаца за стручни рад.
- Недостатак практичног рада на Факултету – хоспитовање.
- Не користе довољно наставна средства.
- Немогућност одржавања наставе у млађим разредима.
- Да факултет уписује особе које имају слабу координацију покрета, појединци.

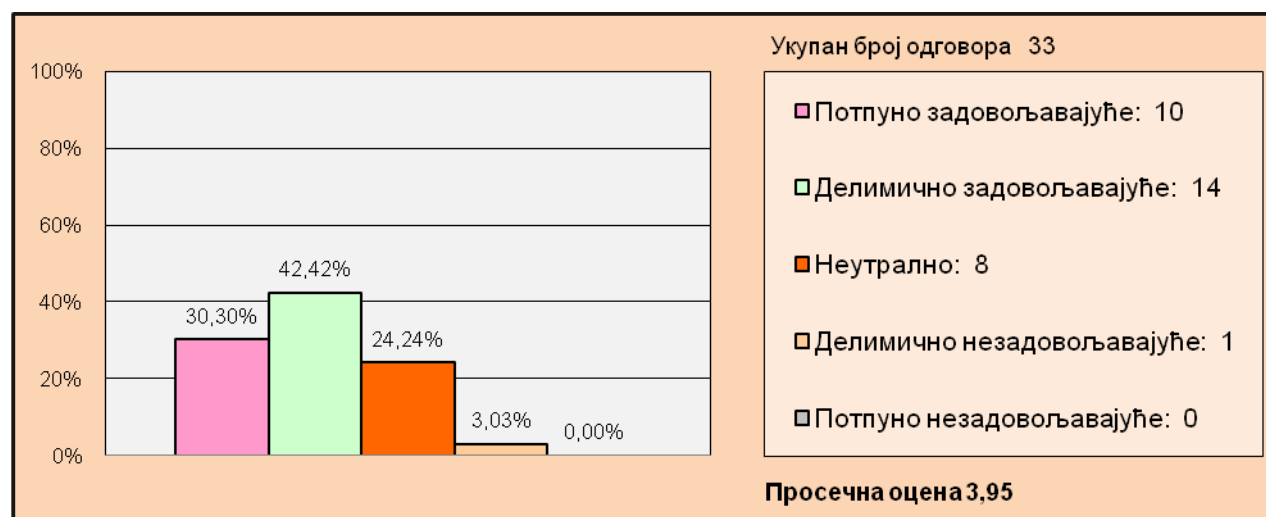
- Односом професора према својој професији.
- Треба још више унапређивати сарадњу, посебно у односу ученик-наставник и обрнуто.
- Радити на прихватању нових идеја и бољем прилагођавању променама.
- Вођење евиденције и административних послова.
- Статусом Професора физичког васпитања са законске стране (поистовећују професора са учитељима разредне наставе што се тиче програмских задатака).
- Немогућношћу концентрације у дужем временском периоду у бављењу административних "статичних" обавеза.
- Њиховим неинтересовањем за спорт и физичку културу након дипломирања.
- Незаинтересованошћу.
- Педагошким ставом.

АНАЛИЗА СТАВОВА ИЗ ПИТАЊА БРОЈ 3

На ово питање добијен је веома широк дијапазон одговора и није запажена већа групација неког дефинисаног става према према општој оспособљености Дипломираних професора физичког васпитања. Незадовољство је исказано према, раду у секцијама и изборном спорту, фаворизовањем спорта којим су се раније бавили, некоришћењем наставних средстава, невођењем педагошке документације, као и незаинтересованошћу за напредовање у струци.

6.2 Како бисте оценили поједине способности и вештине дипломираних студената Факултета спорта и физичког васпитања у Нишу?

Питање број 1 - Теоријска знања.

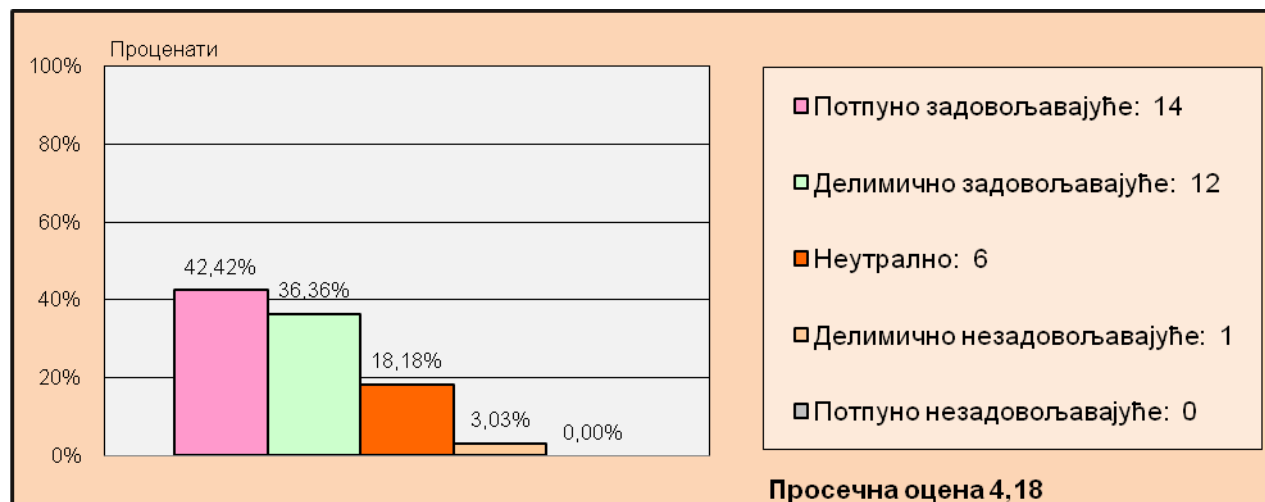


АНАЛИЗА СТАВОВА ИЗ ПИТАЊА БРОЈ 1

Овде је на постављено питање добијена просечна оцена 3,95, што спада у категорију "делимично задовољавајуће". Фреквенције одговора на постављено питање, дате у графикону, указују на умерен проценат одговора "делимично задовољавајуће" и "потпуно задовољавајуће". У категорији "неутрално" добијено је 24,24% од укупног броја одговора.

На крају следе категорије "делимично незадовољавајуће" са једним одговором и "потпуно незадовољавајуће" без одговора.

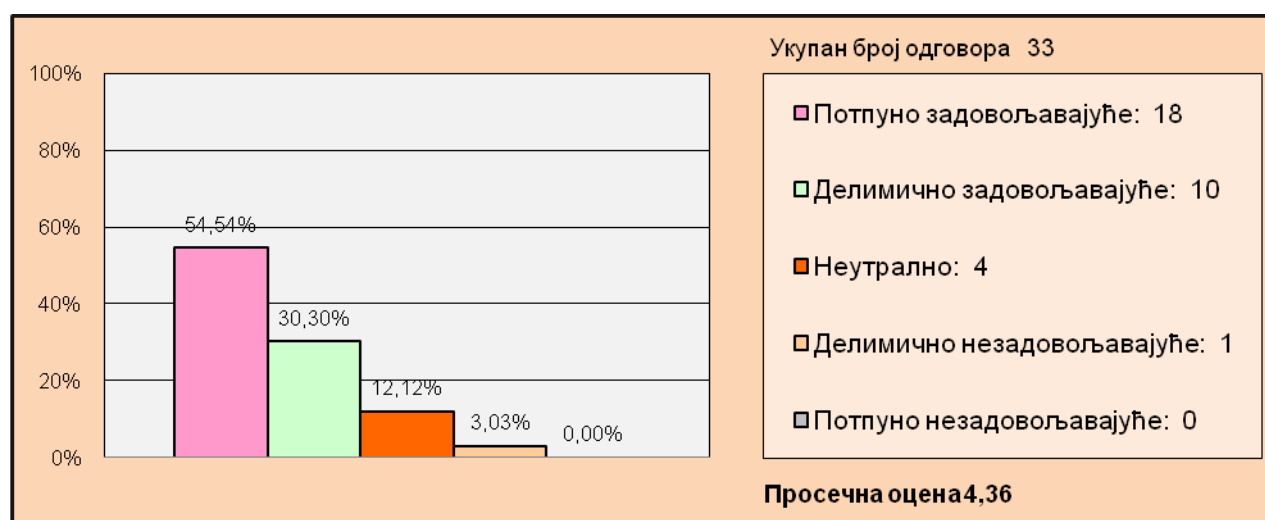
Питање број 2 - Практична знања и вештине.



АНАЛИЗА СТАВОВА ИЗ ПИТАЊА БРОЈ 2

Просечна оцена нумерички исказана је 4,18. Тако добијена вредност спада у категорију "потпуно задовољавајуће". Запажа се опадање процента фреквенције одговора у континуитету од 42,42%, све до 0,00% из категорије "потпуно незадовољавајуће". Ово указује на постојање позитивног става према поседовању знања и вештина Дипломираних професора физичког васпитања, од стране анкетираних лица.

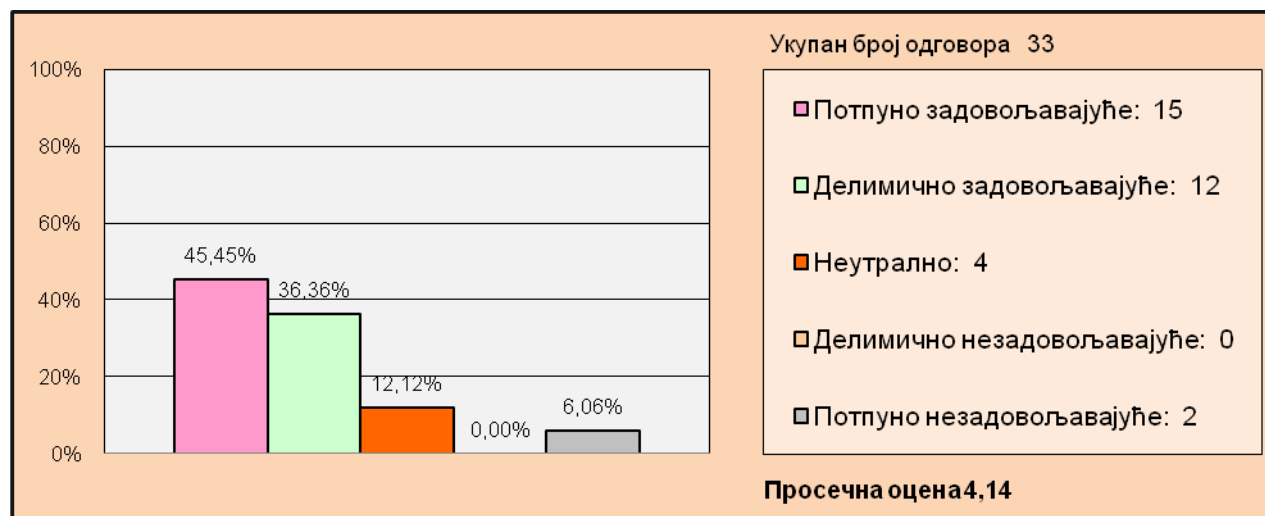
Питање број 3 - Самосталност у раду.



АНАЛИЗА СТАВОВА ИЗ ПИТАЊА БРОЈ 3

Просечна оцена од 4,36 указује на високу самосталност у васпитно-образовном раду Дипломираних професора физичког васпитања. Запажа се велика разлика у процентима између позитивних и негативних фреквенција у односу на ово питање. Неутралан став исказало је свега 12,12% анкетираних.

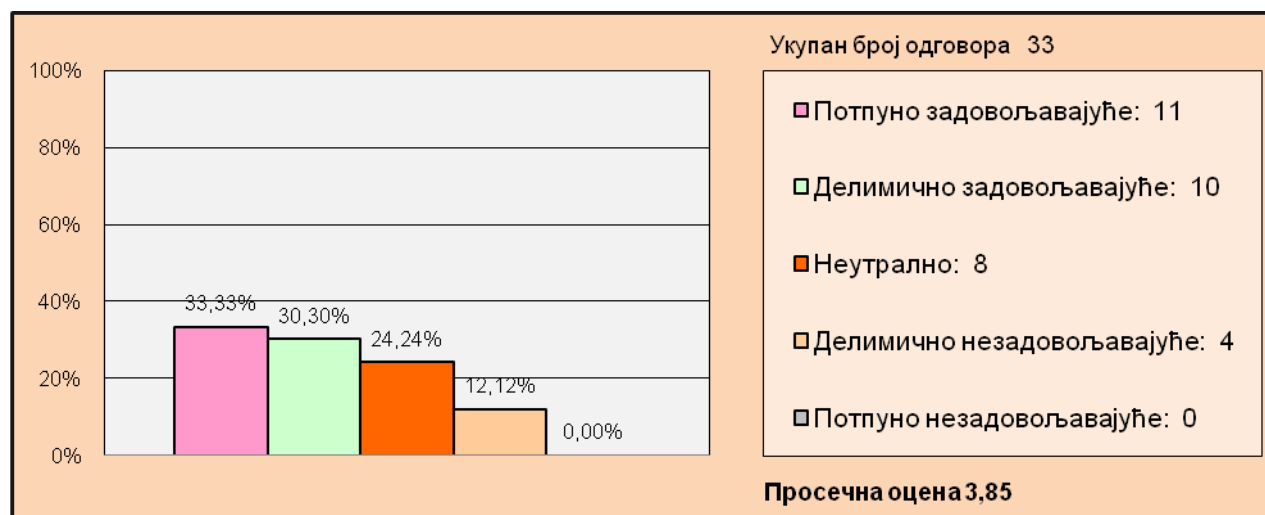
Питање број 4 - Способност за рад у тиму.



АНАЛИЗА СТАВОВА ИЗ ПИТАЊА БРОЈ 4

Просечна вредност оцене на скали 4,14, што је у категорији "потпуно задовољавајуће". Највеће процентуалне вредности фреквенције одговора су добијене код оцена 5 и 4, што представља преко 80% укупних фреквенција одговора. Дакле, исказан је изузетно позитиван став о способности Дипломираних професора физичког васпитања за тимски рад.

Питање број 5 - Жеља за даљим усавршавањем и образовањем.

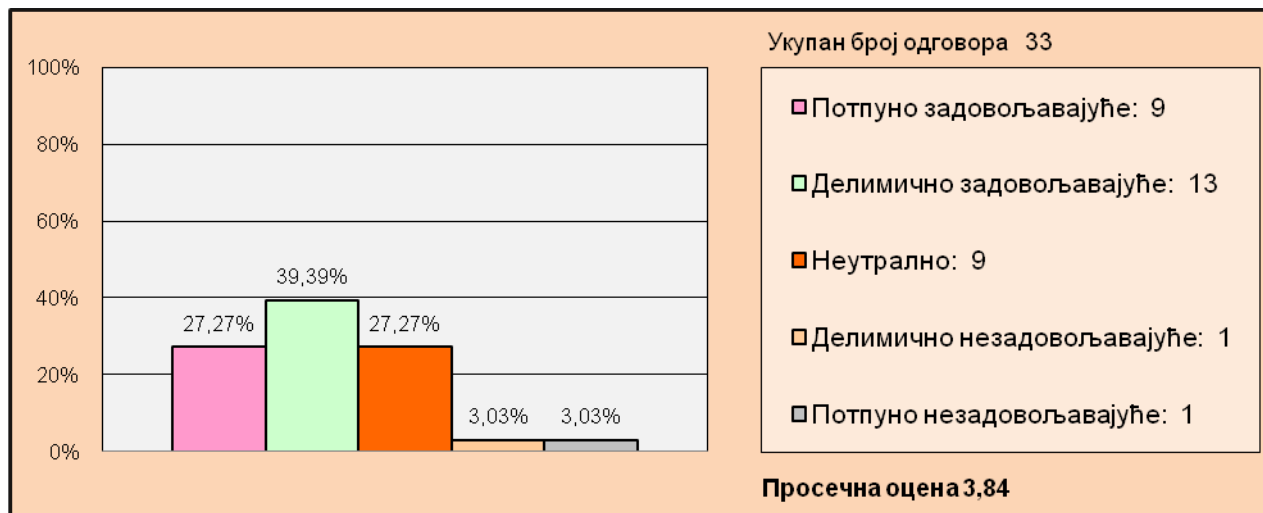


АНАЛИЗА СТАВОВА ИЗ ПИТАЊА БРОЈ 5

Вредност просечне оцене добијене код овог питања је 3,85 и улази у категорију "делимично задовољавајуће". Процентуалне вредност одговора скалираних са 5 и 4 су уједначене и крећу се око једне трећине анкетираних. Четвртина фреквенција од укупног

броја одговора анкетираних се исказала својим неутралним ставом. Дипломирани професори физичког васпитања, према добијеним резултатима, не испољавају жељу за даљим усавршавањем и образовањем.

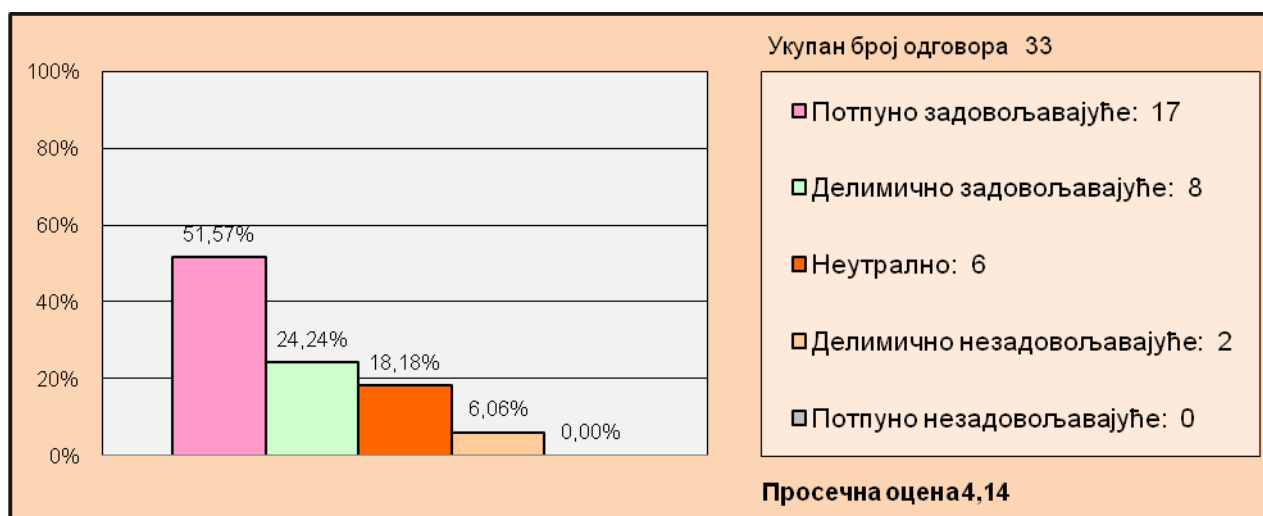
Питање број 6 - Способност за иновативни и креативни рад.



АНАЛИЗА СТАВОВА ИЗ ПИТАЊА БРОЈ 6

Добијена просечна оцена код овог питања је 3,84 и улази у категорију "делимично задовољавајуће". Идентични проценат одговора је код категорија "потпуно задовољавајуће" и "неутрално" и износи 27,27%. Скоро 40% анкетираних се изјаснило у категорији "делимично задовољавајуће" о способности за иновативни и креативни рад Дипломираних професора физичког васпитања. Резултатима указују да овај кадар нема изражене способности за иновативни и креативни рад.

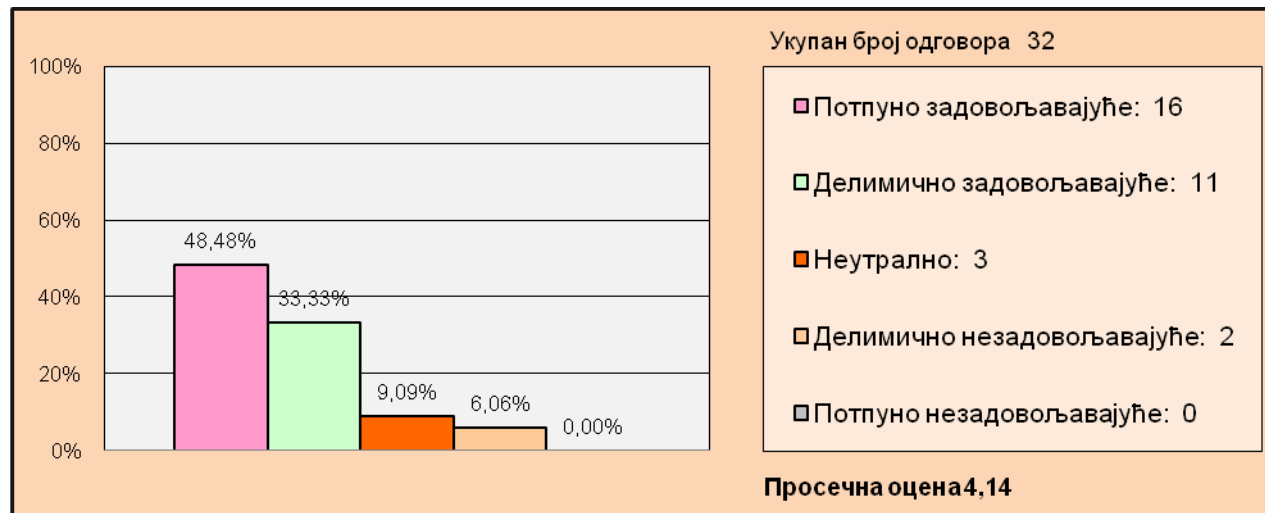
Питање број 7 - Способност за прихватање нових идеја и прилагођавање променама.



АНАЛИЗА СТАВОВА ИЗ ПИТАЊА БРОЈ 7

Просечна оцена на ово питања је 4,14 што је у категорији "потпуно задовољавајуће". Преко 50% анкетираних се изјаснило да Дипломирани професори физичког васпитања прихватају нове идеје и прилагођавају се новим захтевима.

6.3 Њихов досадашњи рад се може оценити на следећи начин.



АНАЛИЗА СТАВОВА

Просечна оцена код овог питања је 4,14 и налази се у категорији "потпуно задовољавајуће". Преко 80% процената анкетираних сматра да се досадашњи рад Дипломираних професора физичког васпитања може оценити као "потпуно" и "делимично задовољавајући". "Неутралан став" има 9,09% испитиваних, а "делимично незадовољавајући" свега 6,06%.

6.4 На који начин би се по Вашем мишљењу квалитет студирања могао унапредити?

- Бирати студенте који заиста воле свој посао.
- Кроз више праксе – непосредног рада са децом.
- Праксом.
- Више знања у практичном раду са децом. Више знања за припрему и организацију часа.
- Ви то боље знате који сте у струци.
- Више практичног (волонтерског) рада у образовним институцијама.
- Да се укине Болоња.
- Да се подигну на виши ниво критеријуми за упис на Факултет.
- Да се смањи број студената.
- Више практичне наставе, скратити дужину студирања (ограничити).
- Смањењем броја студената, јер имате хиперпродукцију кадрова.
- Сарадња са спортским институцијама.

- Више практичних знања.
- Привикавање на захтеве праксе.
- Недостатак практичног рада у васпитно-образовном смислу.
- Више практичне наставе по школама за време студија.
- То ви најбоље знате.
- Редовним присуством студената како на теоријским, тако и на практичним предавањима и вежбама са већом заступљеношћу методике и праксе.
- Више практичних вежби и више ангажовања асистената.
- Већи фонд часова методике и више педагогије и психологије.
- Више праксе – више часова да виде студенти у току студирања и више часова да сами одрже.
- Више пажње на: општој култури, комуникацији, раду у тиму, односу према органима школе и колегама.
- Више инвентивности у наставном раду.
- Приликом интервјуа са будућим студентима више дидактичко-методичког знања.
- Више предмета на тему опште културе и поштовања различитости.
- Квалитет студената би се унапредио применом иновативних метода у настави и више креативности у раду (способност за прихватање нових идеја и примена истих).
- Побољшање материјално-техничких услова рада (више средстава за рад у пракси).
- Проширивање знања и припрема за рад са децом која имају потребе за пособном подршком (инклузија).
- Током студирања повећати број сати праксе у образовним и другим установама у којима постоји потреба за овим кадром.
- Већа и конкретна примена теоретских знања, примена различитих облика и начина рада.
- Прихватање одговорности и подстицања за даље усавршавање и образовање у струци.
- Неговање васпитне компоненте образовно-васпитног рада.
- Повећањем удела практичног рада у настави (непосредног рада са ученицима) за време студирања.
- Више практичне наставе, укључивање у спортским клубовима, волонтерски рад.
- Појачаним радом на пословима евиденције, израде пројеката, планирања и сл. (статистика, административне обавезе, шира теоријска знања).
- Строжим критеријумима професора према студентима.
- Израдом боље инфраструктуре у склопу факултета: базен, гимнастичка сала итд.
- Новим Законом о високом школству.

- Део студија би се могао организовавати као општи, а део као посебно усмерење у одређеним областима.
- Хомогене групе по предмету интересовања.
- Листа изборних предмета.

АНАЛИЗА СТАВОВА НА ПИТАЊЕ ИЗ ПОГЛАВЉА 6.4

Код овог питања добијени су јасни одговори и сугестије за унапређење квалитета студирања и они су исказани кроз следеће: више практичног рада, више праксе студената у васпитно-образовним установама, повећањем удела садржаја опште културе, повећањем критеријума на пријемном испиту и смањењем броја уписаних студената и већи фонд часова методике и више педагогије и психологије.

6.5 На који начин би Ваша установа могла допринети побољшању компетенција дипломираних студената нашег Факултета - стручне посете, заједнички програми, презентације, ... ?

- Стручна пракса у установи, учешће на семинарима и едукацијама, учешће у програмима АСЦС – Асоцијације спортских центара Србије и IASLIM – International asociation of sport and leisure infrastructure menagement.
- Заједнички програми.
- Доласком у Д.Р.С "Станко Пауновић" дипломирани студенти могу видети рад корективне гимнастике у склопу програмских активности, рад професора Гојковић Дејана.
- Стручне посете, заједнички програми где би студенти активно учествовали у раду на тренингу, као и у организацији такмичења.
- Израда заједничких пројеката, укључивање у рад комисија и одбора.
- Заједничка организација спортских манифестација.
- Волонтерски рад са децом кроз играоницу.
- Пракса током студирања.
- Међусобном сарадњом и учешћем у заједничким програмима, разменом искустава, презентације, сусрети итд.
- Бољом међусобном сарадњом и редовним стручним посетама.
- Кроз учествовање на огледним часовима.
- Презентације, огледни часови и сл.
- Стручне посете од стране Факултета. Презентације (личне и компетентне особе).
- Примена заједничких програма у пракси ради бољег сагледавања исхода и постигнућа код ученика.
- Размена искустава – примери добре праксе других школа. Стручно усавршавање.
- Стручне посете студената (хоспитовање) уз присуствовање асистената и професора.

- Укључити се у живот и рад школе и документа образовања. Самосталност у презентирању.
- Већа сарадња студената и школе, заједнички пројекти, рад студената са ученицима.
- Сарадњом, отворени за студенте.
- Хоспитовање у нашој школи и више практичних часова старијих професора.
- Школа је спремна за сваки вид сарадње.
- Заједнички програми и презентације.
- Уступањем простора за практичну праксу.
- Заједнички програми школе и факултета.
- Реализација педагошко-психолошких радионица.
- Укључивање студената у рад секција у школи.
- Школа је увек спремна за хоспитовање студената Вашег факултета.
- Огледни часови, посете наставника других школа.
- Реализација практичне наставе студената.
- С обзиром да се ради о специфичној институцији: више стручних посета, заједничких програма (до сада је било три програмска рада).
- Заједнички програми и повремена сарадња са разменом искустава.
- Школа има врло слабе услове за наставу физичког васпитања, те вам у овоме не можемо помоћи.
- Кроз стручне посете професора и студената настави.
- Заједнички програми.

АНАЛИЗА СТАВОВА НА ПИТАЊЕ ИЗ ПОГЛАВЉА 6.5

На ово питање исказан је широк оквир одговора и они се могу груписати на следећи начин: посете, сарадња, стручна пракса, заједнички програми, огледни часови, уступањем школског простора за заједничке активности студената и наставника.

6.6 Наведите главне недостатке у знању наших дипломираних студената како бисмо исте отклонили у наредним годинама реализације студијског програма.

- Одговорност према раду.
- Неадекватна примена методологије у раду са децом и недовољна информатичка оспособљеност.
- Теорија и пракса се разликују.
- Више пажње усмерити на методику наставе, иновације.
- Недовољно познавање педагошких принципа. Недостатак стручне праксе.
- Ширење нових предмета за спортове који су актуелни.
- Непознавање спортско-техничких елемената спорта – демонстрација.
- Недостаје им познавање дечије развојне психологије и педагошки приступ деци.
- Више праксе је потребно.
- Поступност – Аистенције – Понављање до аутоматизације.

- Дидактичко-методичка спремност.
- Више повезивања теорије и праксе, као услов за повезивање предметне корелације у настави, јер физичко васпитање као посебан предмет изискује већу флексибилност у раду.
- Проширивање знања за рад у тимовима и помоћ вршњачким тимовима (Тим за заштиту деце од злостављања и занемаривања, Тим за инклузивно образовање, Вршњачки тимови за медијацију и сл.).
- Јачање комуникацијских вештина и уопште вештина.
- Недостаци у пословима вођења администрације (израда школског програма, праћења напредовања ученика ...).
- Толерантност професора према њима, као и пре свега то што траже лакши и неадекватан пут до своје оцене.
- Главни недостатак је стручна пракса ван спорта из кога спортисти-студенти долазе.
- Неинформисаност.
- Немају знања и искуства из области управљања инфраструктуром у спорту – менаџмент у различитим областима.
- Рад у сали – терену – стручна пракса.

АНАЛИЗА СТАВОВА ИЗ ПОГЛАВЉА 6.6

Ставови о главним недостацима у знању наших дипломираних студената у извештају су наведени у целости и није уочена значајнија законитост или групација одговора око неке категорије.

6.7 Наведите недостатке везане за друге способности наших дипломираних студената како бисмо исте отклонили у наредним годинама реализације студијског програма.

- Незнање у вези са коришћењем претходних знања – повезивање већ стеченог знања у пракси.
- озбиљни проблеми са дуплирањем наставних садржаја.
- Праћење савремених трендова у области слободног времена, тј. рекреације, специјализовани програми (бебе, труднице, старија лица, особе са инвалидитетом и сл.).
- Екстремни спортови у тренду.
- Способност тражења веза за лакше полагање испита.
- Мислим да то није везано само за ваш рад, већ и за свеукупно стање у нашем друштву. Данас ретко ко остварује своје циљеве радом, већ протекцијом, корупцијом и сл. што се одражава и на њих.
- Подизање опште културе и унапређивање односа при међусобној сарадњи (у групи, тиму, са другим институцијама) и јачању васпитних компетенција.
- Побољшати способност комуникације и изражавања.
- Вербална комуникација однос наставник – ученик.

- Физичка спремност и физички изглед будућих наставника.
- Планирање радних места, број студената на години, смањивање броја студената, увођење корективне гимнастике за ученике од првог до четвог разреда.
- Иницијатива у раду, креативност и иновације у раду.
- Теже се оријентишу у захтевима практичне наставе.
- Уредност у ношењу адекватне спортске опреме на часовима и доласцима на часове.
- Слаба информатичка писменост.
- Педагошко искуство веће.

АНАЛИЗА СТАВОВА НА ПИТАЊЕ ИЗ ПОГЛАВЉА 6.7

Извештај садржи попис свих ставова из упитника који се односи на недостатке везане за друге способности наших дипломираних студената. На основу датих ставова могло би се извући следеће: рад на подизању опште културе и унапређивања односа при међусобној сарадњи на релацији наставник-ученик и на јачању васпитних компетенција.

6.8 Подаци о дипломираним студентима на евиденцији НСЗ у Нишу

Од Националне службе за запошљавање у Нишу добијени су следећи подаци:

- на евиденцији Националне службе за запошљавање у Нишу налази се 203 Дипломирана професора физичког васпитања,
- број година чекања на посао: од 0 до 26 година.
- број запослених Дипломираних професора физичког васпитања у 2009. години: 72

Податке о броју запослених после 2009. године Национална служба за запошљавање у Нишу, није у могућности да достави.

7. Предлог мера

На основу резултата спроведене анкете послодаваца и других надлежних лица у предшколским, школским, спортским и рекреативним установама и одговарајућим организацијама и интерпретираних резултата средњих вредности оцена скалираних одговора, процената фреквенција одговора на поједина питања и укупног сагледавања истраживане проблематике Одбор за самовредновање предлаже следеће мере:

Генерално успостављати још бољу сарадњу са анкетираним институцијама и послодавцима у области предшколског, основношколског и средњег васпитања и образовања.

Корективним мере које се односе на запажања од стране послодаваца у предшколским и школским организацијама требало би да су усмерене ка образовању кадра који ће имати још квалитетнији однос према раду у редовној настави, изабраном спорту и спортским секцијама, без фаворизовања спорта којим су се професори раније бавили, са бољим коришћењем целокупних материјалних капацитета школа, наставних средстава, као и

перманентним вођењем педагошке документације и повећањем заинтересованости за напредовањем у струци.

Радити на даљем побољшању педагошког става студената у школовању кадра и унапређењу изградње позитивног односа према професији којом се баве.

Спровести бољу и комплекснију селекцију студената на пријемном испиту смањити број студената и вршити одабир лица која ће афирмисати свој позив.

Побољшати постојећи и повећати обим практичног – непосредни рада са децом и омладином, давањем више знања за методичку припрему и организацију часа. Већи фонд часова методике и више педагогије и психологије у току конципирања студијских програма.

Више пажње ка стицању опште културе, комуникације и унапређење интерперсоналних односа са органима школе и колегама уз поштовања различитости.

Увести волонтерски рад као облик сарадње са образовним институцијама.

Квалитет студената би се унапредио применом иновативних метода у настави и више креативности у раду (способност за прихватање нових идеја и њихову апликацију).

Већом конкретизацијом примене теоретско-практичних знања, применом различитих облика и начина рада допринело би се напредовању у образовању кадрова. Потребно је неговање васпитне компоненте у реализацији стручног рада у школи.

Проширивање знања и припрема за рад са децом која имају потребе за пособном подршком (инклузија).

Део студија би се могао организовавати као општи, а део као посебно усмерење у одређеним областима са увођењем нових видова сарадње кроз заједничке програме школе и факултета, презентације и реализацију методичко-педагошко-психолошких радионица.

Укључивање студената у практични рад у секцијама школа са уступањем материјалних и просторних ресурса школе.

Корективне мере са аспекта анкетираних спортских и рекреативних организација и институција, усмерене су на увођење хомогених група, по предмету интересовања, уз праћење савремених трендова у области слободног времена и рекреације, као и увођење специјализованих програма за децу, труднице, старија лица, особе са посебним потребама и сл.

Успостављање више сарадње уз реализацију практичне наставе и вежби кроз волонтерски рад студената у спортским и рекреативним клубовима.

Давање информација из области менаџмента у различитим областима јер кадрови немају знања и искуства из области управљања инфраструктуром у спорту и оспособљавање кадрова за рад на пословима евиденције, планирања и израде пројеката.

8. Закључак

Одбор за самовредновање закључује да је процес вредновања квалитета студија, студијских програма и квалитета и компетенција дипломираних студената Факултета спорта и физичког васпитања од стране послодаваца и других надлежних лица у предшколским, школским, спортским установама и одговарајућим организацијама, спроведен у складу са "Правилником о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета Факултета спорта и физичког васпитања у Нишу". Обављено је непосредно анкетирање од стране одговорних лица задужених за питања обезбеђења квалитета на Факултету, са надлежним лицима у органима управљања у предшколским, школским, спортским установама и одговарајућим организацијама. Примењена је анкета са отвореним питањима и затвореним питањима са скалираним одговорима. Укупан број анкетираних институција је 33.

Подаци о броју Дипломираних професора физичког васпитања на евиденцији Националне службе за запошљавање добијени су од руководства ове организације.

Оцењује се да да ће резултати вредновања који су добијени и наводе се у овом извештају бити од великог значаја за унапређења у областима која су била предмет вредновања, али и у области наставног процеса, студијских програма и др., на основу сугестија које су наведене у упитницима.

С обзиром да је сада по први пут спроведено овакво истраживање, добијене резултате би требало, прихватити са резервом. Наредним истраживањем би требало обухватити и остале институције које овом приликом нису обухваћене а у њима раде Дипломирани студенти Факултета спорта и физичког васпитања у Нишу.

Одбор сматра да је потребно наставити и периодично спроводити овакву врсту вредновања, а за следеће процесе анкетирања треба обезбедити боље припреме, спровести их са већим нивоом одговорности и покушати обухватити већи број установа и организација са шире територије града.

У Нишу, 18. 06. 2012. године

Председник Одбора за самовредновање

Проф. др Бранислав Драгић