

На основу чланова 65. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 23/18 др.закон, 73/18), члана 26. Статута Факултета спорта и физичког васпитања у Нишу, Наставно-научно веће Факултета спорта и физичког васпитања у Нишу, на својој седници одржаној дана 16.09.2019. године, донело је следећу

ОДЛУКУ

ДОНОСИ СЕ Одлука о усвајању ИЗВЕШТАЈА КОМИСИЈЕ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ О РЕЗУЛТАТИМА СПРОВЕДЕНОГ АНКЕТИРАЊА СА ПОСЛОДАВЦИМА О КВАЛИТЕТУ ИСХОДА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА.

Текст Извештаја саставни је део ове одлуке.

Одлуку доставити: продекану за квалитет и развој Факултета, управнику Центра за унапређење квалитета, општој служби и писарници Факултета.

НАСТАВНО- НАУЧНО ВЕЋЕ ФАКУЛТЕТА СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА
У НИШУ

Бр. 04-1389/8

У Нишу, 16.09.2019. године

Председник Већа

Декан

Проф. др Милован Братић



04-1507
12.03.2019 год.
Н И Ш

УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ
ФАКУЛТЕТ СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

Центру за унапређење квалитета

**ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ О РЕЗУЛТАТИМА
СПРОВЕДЕНОГ АНКЕТИРАЊА СА ПОСЛОДАВЦИМА О КВАЛИТЕТУ ИСХОДА
СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА**

Опште информације о самовредновању

Самовредновање је део система за обезбеђење, контролу и унапређење квалитета рада на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Нишу (у даљем тексту: Факултет). Стандарди за обезбеђење квалитета Факултета, утврђени су Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Нишу, Статутом Факултета и одговарајућим правилницима Факултета.

Стратегија за обезбеђење квалитета Факултета је усклађена са захтевима утврђених стандарда, визијом и мисијом Факултета. Мисија факултета је да обезбеди адекватан ниво квалитета студијских програма који ће студентима омогућити да постигну дефинисане образовне циљеве.

Процес самовредновања је у надлежности Центра за унапређење квалитета Факултета. Према Законом прописаним условима, самовредновање се спроводи у интервалима од највише три године.

Самовредновање квалитета студијског програма

Према члану 6. Правилника о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета Факултета, квалитет студијског програма, као једног од дефинисаних стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, обезбеђује се усклађивањем са основним циљевима и задацима Факултета, структурирањем, ради успостављања неопходне равнотеже у стицању општих, теоријско-методолошких, научно-стручних и стручно-апликативних знања и дисциплина, усклађивањем структуре и садржаја, флексибилношћу и отвореношћу у примени иновативних метода наставе и учења, праћењем напретка и успеха студената као и њиховог радног оптерећења, континуираним прикупљањем повратних информација од одговарајућих субјеката из окружења (послодаваца) о квалитету и компетентности запослених бивших студената и редовним периодичним ревизијама и осавремењивањем садржаја програма.

Центар за унапређење квалитета врши редовно и систематско прикупљање и анализу података ради увида у квалитативне и квантитативне показатеље квалитета студијских програма. На тај начин се утврђује степен успешности спровођења утврђене стратегије и степен остваривања утврђених стандарда.

Према члану 7. Правилника о поступку за самовредновање и оцењивање квалитета рада Факултета, Извештај о мишљењима послодаваца о стеченим квалификацијама и квалитету рада дипломаца, сачињава Комисија за самовредновање, разматра их Центар за унапређење квалитета Факултета и предлаже одговарајуће мере за побољшање квалитета рада по одређеним параметрима.

Прикупљање повратних информација о квалитету студијског програма врши се поред осталог и анкетањем послодаваца, који попуњавањем одговарајућег упитника, као

инструмента самовредновања (упитник бр. 5 о квалитету исхода студијског програма), дају своју објективну оцену о знањима, вештинама, компетенцијама и другим индикаторима квалитета дипломираних студената који имају најмање две године радног стажа. Анкетирање се спроводи сваке треће године, електронским (на интернет презентацији Универзитета) или писаним путем.

Циљ самовредновања студијског програма

Циљ самовредновања студијског програма анкетирањем послодавца је добијање података о квалитету и компетенцијама дипломираних студената Факултета који су као наставници/професори физичког васпитања запослени најмање две године, ради уочавања евентуалних недостатака у квалитету студијског програма и потребе за његовом ревизијом.

Инструмент самовредновања

Упитник, као инструмент самовредновања, садржи податке о послодавцу, податке о запосленим, исказе о запосленим и рубрику за евентуалне коментаре послодавца.

Подаци о послодавцу садрже назив правног лица, његову основну делатност и функцију овлашћеног лица које попуњава упитник. Подаци о запосленим садрже назив студијског програма који су запослени завршили, радно место запослених и општу оцену квалитета рада запослених. Искази о запосленим садрже 9 тврдњи које послодавци вреднују оценама од 1 до 5, које означавају степен слагања послодавца са наведеним исказом (тврдњом), при чему оцена 1 означава најнижи а оцена 5 највиши степен слагања.

На основу података добијених анкетирањем квалитета рада запослених, Факултет посредно оцењује и квалитет одговарајућег студијског програма.

Извештај о квалитету студијских програма

Самовредновање студијског програма врши Комисија за самовредновање у складу са Правилником о поступку за самовредновање и оцењивање квалитета Факултета и Правилником о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета Факултета.

Извештај о квалитету студијских програма сачињава Комисија за студијске програме и наставни процес. Колегијум Центра за унапређење квалитета предлаже одговарајуће мере за побољшање квалитета по одређеним параметрима садржаним у извештајима. Комплетне извештаје као и предлог мера за унапређење квалитета разматра и усваја Наставно-научно веће Факултета.

Континуираним анализама квалитета студијског програма, предлога мера и активности за његово унапређење, стварају се реалне основе за његово осавременивање и сврсисходну ревизију оних елемената студијског програма који су оцењени лошом оценом.

Факултет методом SWOT анализе (strength, weakness, opportunity and treat) анализира и квантитативно оцењује бројне елементе квалитета студијског програма (циљеве, исходе, методе наставе, систем оцењивања, поступке праћења квалитета студијских програма, повратне информације из праксе о свршеним студентима и њиховим компетенцијама, континуирано осавременивање студијских програма, способност функционалне интеграције знања и вештина, усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција и др.

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТИРАЊА ПОСЛОДАВАЦА ОСНОВНИХ И СРЕДЊИХ ШКОЛА У НИШУ

Анкетирани су послодавци 12 основних и 11 средњих школа у Нишу (Табела 1) као и послодавци четири фитнес центра у Нишу

Табела 1. Анкетиране школе у Нишу

	ОСНОВНЕ ШКОЛЕ	СРЕДЊЕ ШКОЛЕ
1.	ОШ "Коле Рашић"	Гимназија "Светозар Марковић"
2.	ОШ "Његош"	Прва нишка гимназија "Стеван Сремац"
3.	ОШ "Стефан Немања"	Гимназија "Бора Станковић"
4.	ОШ "Краљ Петар I"	"Економска школа"
5.	ОШ "Ђеле кула"	"Правно пословна школа"
6.	ОШ "Ратко Вукићевић"	Гимназија "9. мај"
7.	ОШ "Учитељ Таса"	Медицинска школа "Др Миленко Хаџић"
8.	ОШ "Иво Андрић"	"Трговинска школа"
9.	ОШ "Вожд Карађорђе"	"Средња стручна школа" (бивша "12. фебруар" и "Милутин Миланковић")
10.	ОШ "Вук Караџић"	Грађевинска техничка школа "Неимар"
11.	ОШ "Бубањски хероји"	"Угоститељско туристичка школа" (УТШ)
12.	ОШ "Свети Сава"	

Резултати анкетирања послодаваца основних школа у Нишу

У табели 2 је приказана просечна оцена тврдње којом се процењује генерално мишљење послодаваца о квалитету запослених а која гласи "Општа оцена квалитета запослених.". Наведену тврдњу су вредновала 12 послодавца основних школа у Нишу.

Табела 2. Просечна оцена генералног квалитета запослених у основним школама у Нишу

Тврдња: "Општа оцена квалитета запослених"	ОСНОВНЕ ШКОЛЕ У НИШУ					
	Генерално мишљење послодаваца о квалитету запослених					
	Скала оцена од 1 до 5					Просечна оцена
	1	2	3	4	5	
Број одговора послодаваца	/	/	/	4	8	4.67

Резултати вредновања генералног квалитета запослених

Анализом фреквенција оцена степена слагања са одговарајућим тврдњама, може се закључити да су послодавци основних школа у Нишу генерално веома задовољни запосленим наставницима физичког васпитања. Осам од укупно дванаест анкетираних послодаваца (66,66%) су на скали оцена од један до пет генерални квалитет запослених вредновали највишом оценом, док су четири послодавца (33,33%) сматрала да је генерални квалитет запослених врло добар и одговара оцени четири (4). Просечна оцена тврдње "Општа оцена квалитета запослених" је 4,67.

Осим генералног квалитета запослених, послодавци су на скали оцена од 1 до 5 вредновали и 9 тврдњи којима се оцењују различити аспекти квалитета запослених наставника физичког васпитања у основним школама у Нишу (табела 3).

Табела 3. Просечне оцене тврдњи које су вредновали послодавци основних школа у Нишу

ИСКАЗИ О ЗАПОСЛЕНИМ	ОСНОВН Е ШКОЛЕ У НИШУ	Степен слагања послодаваца са наведеном тврдњом изражен скалом од 1 до 5					Просечна оцена
		1	2	3	4	5	
Тврдње које су послодавци вредновали	Оцена:						
Стечено знање запослених је адекватно потребама овог профила	Број одговора послодаваца на скали оцена од 1 до 5	/	/	/	4	8	4,67
Запослени су оспособљени за самосталан рад		/	/	/	3	9	4,75
Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области		/	/	1	4	7	4,50
Стечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила		/	/	/	2	10	4,83
Запослени се добро сналазе у тимском раду							4,33
Стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси		/	/	1	2	9	4,67
Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси		/	/		4	8	4,67
Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области		/	/	2	5	5	4,25
Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање		/	/	1	6	5	4,33

Резултати вредновања одговарајућих тврдњи од стране послодаваца основних школа:

1. Стечено знање запослених је адекватно потребама овог профила

Од укупно 12 анкетираних послодаваца основних школа, осморо (66,67%) се у потпуности сложило са тврдњом да је стечено знање запослених адекватно потребама профила посла који обављају па су наведену тврдњу вредновали највишим степеном слагања (оценом 5). Четири послодавца (33,33%) су наведену тврдњу вредновала врло добром оценом четири (4). Просечна оцена те тврдње је 4.67.

2. Запослени су оспособљени за самосталан рад

Девет послодаваца (75,00%) су тврдњу да су запослени оспособљени за самосталан рад вредновали одличном оценом пет (5), док су троје (25,00%) наведену тврдњу вредновали врло добром оценом четири (4). Просечна оцена те тврдње је 4.75.

3. Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области

Седморо послодаваца (58,33%) сматрају да су запослени у потпуности оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области па су ту тврдњу вредновали максималном оценом пет (5), док су је четворо (33,33%) вредновали врло добром оценом четири (4). Један послодавац (8,33%) је ту тврдњу вредновао оценом три (3), сматрајући да су запослени у умереном степену оспособљени за критичку анализу података и самостално решавање проблема из своје области. Просечна оцена те тврдње је 4.50.

4. Стечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила

Са тврдњом да су стечене организационе вештине запослених адекватне потребама профила посла који обављају, у потпуности се сложило десет послодаваца (83,33%). Два послодавца (16,67%) су ту тврдњу оценила врло добром оценом четири (4). Просечна оцена те тврдње је 4.83.

5. Запослени се добро сналазе у тимском раду

Шесторо послодаваца (50%) сматрају да се запослени одлично сналазе у тимском раду па су ту тврдњу вредновали максималном оценом пет (5), док су је петоро (41,67%) вредновали врло добром оценом четири (4). Само један послодавац (8,33%) сматра да се запослени не сналазе добро у тимском раду па је ову тврдњу вредновао довољном оценом два (2). Просечна оцена те тврдње је 4.33.

6. Стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси

Тврдњу да су стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама савремена и применљива у пракси девет послодаваца (75,00%) су оценила одличном оценом пет (5), два (16,67%) врло добром оценом четири (4) и један (8,33%) оценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.67.

7. Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси

Осморо послодаваца (66,67%) су тврдњу да су вештине које су запослени стекли на студијама применљиве у пракси вредновали одличном оценом пет (5) а четворо (33,33) врло добром оценом четири (4). Просечна оцена те тврдње је 4.67.

8. Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области

Петоро послодаваца (41,67%) су тврдњу да запослени исказују иновативност у решавању проблема из своје области вредновали максималном оценом пет (5). Исти проценат послодаваца (41,67%) је ту тврдњу вредново врло добром оценом четири (4). Два послодавца (16,66%) су поменути тврдњу вредновала оценом три (3), сматрајући да запослени показују умерену иновативност у решавању проблема из своје области. Просечна оцена те тврдње је 4.25.

9. Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање

Мишљења послодаваца о мотивисаности запослених за даље учење и усавршавање се веома разликују. Петоро послодаваца (41,66%) су се у потпуности сложили са наведеном тврдњом па су је вредновали максималном оценом пет (5), док је исти проценат послодаваца (41,66%) наведену тврдњу вредновао врло добром оценом четири (4). Један послодавац (8,33%) је ту тврдњу вредновао оценом три (3) а један (8,33%) оценом два (2). Просечна оцена те тврдње је 4.33.

Опис тренутне ситуације у основним школама

Увидом у добијене резултате анкетања послодаваца основних школа у Нишу (Табела 3), може се уочити да је највишом просечном оценом (4.83) вреднована тврдња да су стечене организационе вештине запослених адекватне потребама профила посла који обављају. Нешто нижом просечном оценом али и даље одличном (4.75) оцењена је тврдња да су запослени оспособљени за самосталан рад. Три тврдње које су послодавци оценили истом просечном оценом (4.67) су тврдња да је стечено знање запослених адекватно потребама профила посла који обављају, тврдња да су стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама савремена и применљива у пракси и тврдња да су вештине које су запослени стекли на студијама применљиве у пракси. Просечном оценом 4.50 оцењена је тврдња да су запослени оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области. Две тврдње оцењене врло добром просечном оценом (4.33) су тврдња да се запослени добро сналазе у тимском раду и тврдња да су запослени мотивисани за даље учење и усавршавање. Најнижом просечном оценом (4.25) оцењена је тврдња да запослени исказују иновативност у решавању проблема из своје области.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

С обзиром да се просечне оцене свих вреднованих тврдњи крећу у распону од врло добре оцене 4.25 до одличне оцене 4.83, при чему преовладавају одличне оцене, може се закључити да су послодавци основних школа генерално задовољни знањима, моторичким и организационим вештинама, способностима за самосталан рад и мотивисаношћу запослених наставника физичког васпитања за даљим учењем и усавршавањем, што показује да је, генерално гледајући, постигнут очекивани исход студијског програма и да су остварени претходно дефинисани циљеви, захтеви и очекивања.

Анализа слабости и повољних елемената

Просечне оцене свих наведених тврдњи показују да не постоје изражене слабости ни у једном сегменту компетентности запослених који је био предмет вредновања. Напротив, компетентност запослених а посебно њихове организационе вештине (4.83), способност за самосталан рад (4.75), теоријска знања (4.67) и практичне вештине (4.67) су прилично високо вредноване. Међутим, тврдња која је вреднована најнижом просечном оценом (4.25) а којом су послодавци вредновали иновативност запослених у решавању проблема из своје области, као и тврдња којом је вреднована мотивисаност запослених за даљим учењем и усавршавањем (4.33), указују на потребу предузимања одговарајућих мера, с обзиром да су иновативност у раду и мотивисаност за континуираним учењем и усавршавањем кључни захтеви савремене наставе.

Резултати анкетирања послодаваца средњих школа у Нишу

У Табели 4 приказана је општа оцена квалитета професора физичког васпитања који су запослени у средњим школама у Нишу дуже од две године.

Табела 4. Просечна оцена генералног квалитета запослених у средњим школама у Нишу

Тврдња: "Општа оцена квалитета запослених"	СРЕДЊЕ ШКОЛЕ У НИШУ					Просечна оцена
	Скала оцена од 1 до 5					
Број одговора послодаваца				2	9	4.82

Генералну тврдњу која гласи "Општа оцена квалитета запослених", оцењивало је 11 послодаваца средњих школа у Нишу од којих је девет (81,82%) наведену тврдњу оценило максималном оценом пет (5), што показује да је већина послодаваца генерално задовољна компетентношћу и квалитетом запослених професора физичког васпитања (Табела 4). Само два послодавца (18,18%) су општи квалитет запослених оценила врло добром оценом четири (4). Послодавци средњих школа су генерални квалитет запослених оценили незнатно вишом просечном оценом (4.82) у односу на послодавце основних школа (4.67).

Табела 5. Просечне оцене тврдњи које су вредновали послодавци средњих школа у Нишу

ИСКАЗИ О ЗАПОСЛЕНИМ	СРЕДЊЕ ШКОЛЕ У НИШУ	Степен слагања послодавца са наведеном тврдњом изражен скалом од 1 до 5					Просечна оцена
		1	2	3	4	5	
Тврдње које су послодавци вредновали	Оцена:						
Стечено знање запослених је адекватно потребама овог профила	Број одговора послодавца на скали оцена од 1 до 5	/	/	/	2	9	4.82
Запослени су оспособљени за самосталан рад		/	/	/	/	11	5.00
Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области		/	/	/	5	6	4.55
Стечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила		/	/	/	3	8	4.73
Запослени се добро сналазе у тимском раду		/	/	/	2	9	4.82
Стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси		/	/	1	6	4	4.27
Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси		/	/	/	3	7	4.70
Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области		/	/	1	6	4	4.27
Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање		/	/	1	2	8	4.64

Резултати вредновања одговарајућих тврдњи од стране послодавца средњих школа у Нишу:

1. Стечено знање запослених је адекватно потребама овог профила

Деветоро послодавца (81,82%) су се у потпуности сложили са тврдњом да је стечено знање запослених адекватно потребама профила посла који обављају па су наведену тврдњу вредновали највишим степеном слагања (оцена 5). Два послодавца (18,18%) су ту тврдњу оценила врло добром оценом четири (4). Просечна оцена те тврдње је 4.82.

2. Запослени су оспособљени за самосталан рад

За разлику од послодаваца основних школа, сви анкетирани послодавци средњих школа (100%) сматрају да су запослени у потпуности оспособљени за самосталан рад па су ту тврдњу вредновали највишим степеном слагања (оценом пет). Просечна оцена те тврдње је 5.00.

3. Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области

Шесторо послодаваца (54,55%) су тврдњу да су запослени оспособљени за критичку анализу података и самостално решавање проблема из области вредновали максималном оценом пет (5). Пет послодавца (45,45%) су наведену тврдњу вредновали врло добром оценом четири (4). Просечна оцена те тврдње је 4.55.

4. Стечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила

Осморо послодаваца (72,73%) сматрају да су стечене организационе вештине запослених у потпуности адекватне потребама профила посла који обављају, па су их по наведеној тврдњи оценили максималном оценом пет (5). Троје послодаваца (27,27%) су ту тврдњу оценили врло добром оценом четири (4). Просечна оцена те тврдње је 4.73.

5. Запослени се добро сналазе у тимском раду

Девет послодаваца (81,82%) сматрају да се запослени одлично сналазе у тимском раду па су ту тврдњу вредновали максималном оценом пет (5). Два послодавца (18,18%) су поменути тврдњу оценили врло добром оценом четири (4). Просечна оцена те тврдње је 4.82.

6. Стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси

Тврдњу да су стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама савремена и применљива у пракси, четворо послодаваца (36,36%) су оценили максималном оценом пет (5), шесторо (54,55%) оценом четири (4) а један (9,09%) оценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.27.

7. Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси

Од укупно 11 анкетираних послодаваца, један није вредновао тврдњу да су вештине које су запослени стекли на студијама применљиве у пракси. Седморо (70,00%) од 10 послодаваца су поменути тврдњу вредновали највишом степеном слагања (оценом пет). Три послодавца (30,00%) су наведену тврдњу оценили врло добром оценом четири (4). Просечна оцена те тврдње је 4.70.

8. Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области

Четворо послодаваца (36,36%) су тврдњу да запослени исказују иновативност у решавању проблема из области вредновали оценом пет (5), шесторо (54,55%) оценом четири (4) а један (9,09%) оценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.27.

9. Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање

Осморо послодаваца (72,73%) се у потпуности слаже са тврдњом да су запослени мотивисани за даље учење и усавршавање, па су ту тврдњу вредновали максималном оценом пет (5). Два послодавца (18,18%) су наведену тврдњу оценили врло добром оценом четири (4), а један (9,09%) оценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.64.

Опис тренутне ситуације у средњим школама

Послодавци средњих школа су максималном оценом (5,00) вредновали тврдњу да су запослени оспособљени за самостални рад. Високом просечном оценом (4,82) вреднована је и тврдња да је стечено знање запослених адекватно потребама профила посла који обављају као и тврдња да се запослени добро сналазе у тимском раду. Незнатно нижом просечном оценом (4,73) је вреднована тврдња да су стечене организационе вештине запослених адекватне потребама профила посла који обављају.

Тврдњу да су запослени мотивисани за даље учење и усавршавање и тврдњу да су вештине које су запослени стекли на студијама применљиве у пракси, послодавци су вредновали просечном оценом 4,64. Врло добром просечном оценом (4,27) послодавци су вредновали тврдње да су стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама савремена и применљива у пракси и да запослени исказују иновативност у решавању проблема из области. Просечном оценом 4,55 оцењена је тврдња да су запослени оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из своје области. Најнижом просечном оценом (4,27) вредноване су тврдње да су стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама савремена и применљива у пракси и да запослени исказују иновативност у решавању проблема из своје области.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Генерално, просечне оцене тврдњи које су оцењивали послодавци средњих школа су задовољавајуће и крећу у распону од 4,27 до 5,00. Просечне оцене седам од девет тврдњи оцењених од стране послодаваца средњих школа су више су у односу на просечне оцене истих тврдњи које су оцењивали послодавци основних школа. Две тврдње које су послодавци средњих школа оценили нижим просечним оценама у односу на послодавце основних школа су тврдња са су стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама савремена и применљива у пракси и тврдња да су вештине које су запослени стекли на студијама применљиве у пракси (незнатно нижа оцена). Закључује се да су послодавци средњих школа у односу на послодавце основних школа, генерално задовољнији општим квалитетом запослених. Високо рангиран квалитет запослених посредно показује да је постигнут очекивани исход студијског програма и да су остварени претходно дефинисани циљеви, захтеви и очекивања.

Анализа слабости и повољних елемената

С обзиром да се најнижа просечна оцена (4,27) којом су оцењене тврдње да запослени исказују иновативност у решавању проблема из области и да су теоријска знања која су запослени стекли на студијама савремена и применљива у пракси, не може сматрати ниском, закључује се да не постоје изражене слабости ни у једном сегменту квалитета запослених који је био предмет вредновања, али да свакако треба предузети одговарајуће мере да би наведене тврдње у наредним анкетама биле оцењене вишом оценом.

Тврдње које су оцењене високим оценама показују да су запослени у потпуности оспособљени за самосталан рад (5,00), да се добро сналазе у тимском раду (4,82), да је њихово стечено знање адекватно потребама профила посла који обављају (4,82) и да су вештине које су стекли на студијама применљиве у пракси (4,70).

Резултати анкетања послодаваца фитнес центара:

Анкетни листови су достављени следећим фитнес центрима: Top Form Plus, Bodyline, Univerzum, Health and Active, Fitnes centar 2M, Butterfly, One Wellness, Hedona Health & Fitness и Gold фитнес центар.

Анкетирани су овлашћена лица четири фитнес центара у Нишу (Табела 6).

Табела 6. Анкетирани фитнес центри у Нишу

	ФИТНЕС ЦЕНТРИ
1.	Top Form Plus
2.	Bodyline
3.	Univerzum fitnes centar
4.	Health and Active

Сви анкетирани послодавци фитнес центара (100%) су ставку анкете која гласи "Општа оцена квалитета запослених", оценили максималном оценом пет (Табела 7).

Табела 7. Просечна оцена генералног квалитета запослених у фитнес центрима

Тврдња: "Општа оцена квалитета запослених"	ФИТНЕС ЦЕНТРИ У НИШУ					Просечна оцена
	Скала оцена од 1 до 5					
Број одговора послодаваца	/	/	/	/	4	5.00

Резултати вредновања одговарајућих тврдњи упитника:

Табела 8. Просечне оцене тврдњи које су вредновали послодавци фитнес центара у Нишу

ИСКАЗИ О ЗАПОСЛЕНИМ	ФИТНЕС ЦЕНТРИ У НИШУ	Степен слагања послодаваца са наведеним исказом изражен скалом од 1 до 5					Просечна оцена
		1	2	3	4	5	
Тврдње које су послодавци вредновали	Оцена:						
Стечено знање запослених је адекватно потребама овог профила	Број одговора послодаваца на скали оцена од 1 до 5	/	/	/	/	3	5.00
Запослени су оспособљени за самосталан рад		/	/	/	/	3	5.00
Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области		/	/	1	/	2	4.33
Стечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила		/	/	/	/	3	5.00
Запослени се добро сналазе у тимском раду		/	/	/	/	3	5.00
Стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси		/	/	/	/	2	5.00
Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси		/	/	/	/	2	5.00
Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области		/	/	/	/	3	5.00
Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање		/	/	/	/	3	5.00

Један од укупно четири послодавца фитнес центара није вредновао ни једну од девет наведених тврдњи, већ је само вредновао посебно издвојену генералну тврдњу којом се процењује општи квалитет запослених". Други послодавац је од укупно девет наведених тврдњи вредновао седам па је из тог разлога укупан број одговора за те тврдње умањен за два.

1. Стечено знање запослених је адекватно потребама овог профила

Тврдњу да је стечено знање запослених адекватно потребама профила посла који обављају троје послодаваца (100%) је вредновало највишим степеном слагања (оценом 5). Један послодавац није оценио ту тврдњу. Просечна оцена те тврдње је 5.00.

2. Запослени су оспособљени за самосталан рад

Троје послодаваца (100%) су тврдњу да су запослени у потпуности оспособљени за самосталан рад вредновали максималном оценом пет (5). Један послодавац није вредновао ту тврдњу. Просечна оцена те тврдње је 5.00.

3. Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области

Два послодавца (66,67%) су оценом пет (5) вредновала тврдњу да су запослени оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области. Један послодавац (33,33%) је наведену тврдњу оценио оценом три (3) а један није оцењивао ту тврдњу. Просечна оцена те тврдње је 4.33.

4. Стечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила

Троје послодаваца (100%) су тврдњу да су стечене организационе вештине запослених адекватне потребама профила посла који обављају, оценили максималном оценом пет (5). Један послодавац није оценио ту тврдњу. Просечна оцена те тврдње је 5.00.

5. Запослени се добро сналазе у тимском раду

Троје послодаваца (100%) су тврдњу да се запослени добро сналазе у тимском раду вредновали оценом пет (5). Један послодавац није вредновао ту тврдњу. Просечна оцена те тврдње је 5.00.

6. Стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси

Тврдњу да су теоријска знања која су запослени стекли на студијама савремена и применљива у пракси, два послодавца (50,00%) су оценила максималном оценом пет (5). Исти проценат послодаваца (50,00%) није оценио ту тврдњу. Просечна оцена те тврдње је 5.00.

7. Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси

Тврдњу да су вештине које су запослени стекли на студијама применљиве у пракси троје послодаваца (100%) је вредновало оценом пет (5). Један послодавац није оценио ту тврдњу. Просечна оцена те тврдње је 5.00.

8. Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области

Троје послодаваца (100%) су тврдњу да запослени исказују иновативност у решавању проблема из своје области вредновали одличном оценом пет (5). Један послодавац није вредновао ту тврдњу. Просечна оцена те тврдње је 5.00.

9. Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање

Троје послодаваца (100%) сматрају да су запослени у потпуности мотивисани за даље учење и усавршавање па су ту тврдњу вредновали максималном оценом пет (5). Један послодавац није оценио ту тврдњу. Просечна оцена те тврдње је 5.00.

❖ **Опис тренутне ситуације у фитнес центрима**

Генерално, послодавци фитнес центара нису желели да учествују у анкетирању или су били на путу, па је анкетирано само четири од укупно девет послодаваца којима су достављени анкетни упитници. Чак и они послодавци који су пристали да учествују у анкетирању, нису оценили све тврдње из анкетног листа.

Четворо анкетираних послодаваца фитнес центара су осам од укупно девет вреднованих тврдњи (88,89%) оценили одличном оценом пет (5), што се не може сматрати објективним показатељем квалитета запослених већ тежњом послодаваца да свој фитнес центар представе најбољим. Једина тврдња (11,11%) која је била оцењена врло добром просечном оценом (4,33) је тврдња да су запослени оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

У односу на послодавце основних и средњих школа, послодавци фитнес центара су квалитет запослених вредновали претежно највишим просечним оценама. Осам од укупно девет тврдњи (88,89%) су оцењене максималном просечном оценом 5,00, па се не могу сматрати реалним индикатором квалитета запослених (и посредно индикатором квалитета студијског програма) већ тежњом послодаваца фитнес центара да своје запослене представе најбољим, вероватно због конкуренције. Овакву ситуацију донекле објашњава коментар једног послодавца фитнес центра који је након увида у анкетни листић рекао да се осећа као да треба да оцењује самог себе и да је логично да би себе оценио највишим оценама али да се то коси са његовим моралним принципима због чега је одлучио да одустане од анкетирања. Поставља се питање има ли уопште смисла анкетирати послодавце фитнес центара.

Врло добром просечном оценом (4,33) је оцењена само једна тврдња којом се процењује способност запослених за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области. Резултати, мада вероватно необјективни, несумњиво показују да је постигнут очекивани исход студијског програма и да су остварени претходно дефинисани циљеви, захтеви и очекивања.

Анализа слабости и повољних елемената

Према добијеним резултатима анкетирања, закључује се да не постоје слабости ни у једном сегменту компетентности и квалитета запослених фитнес тренера, осим у њиховој способности за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из своје области, с обзиром да је та тврдња оцењена врло добром (4,33) просечном оценом. Потребно је предузети одговарајуће мере да би ова тврдња у наредним анкетирањима била оцењена одличном оценом.

Резултати анкете показују да је стечено знање запослених адекватно потребама профила посла који обављају (5,00), да су запослени у потпуности оспособљени за самосталан рад (5,00), да имају одличне организационе вештине (5,00), савремена и практично применљива знања и вештине (5,00), да се добро сналазе у тимском раду (5,00), да су иновантни у решавању проблема из области (5,00) и да су мотивисани за даље учење и усавршавање (5,00).

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТИРАЊА ПОСЛОДАВАЦА ВАН НИША

Анкетирани су послодавци 20 основних и 25 средњих школа ван Ниша (Табела 8).

Табела 9. Анкетиране школе ван Ниша

	ОСНОВНЕ ШКОЛЕ	СРЕДЊЕ ШКОЛЕ
1.	ОШ "Вук Караџић" (Пирот)	"Књажевачка гимназија" (Књажевац)
2.	ОШ "Нада Матић" (Ужице)	"Средња стручна школа" (Пирот)
3.	ОШ "Вук Караџић" (НПМ)	"Економска школа" (Пирот)
4.	ОШ "Душан Јерковић" (НПМ)	"Дом ученика средњих школа" (Књажевац)
5.	ОШ "Музичка школа Ужице"(НПМ)	"Техничка школа" (НПМ)
6.	ОШ "8. септембар"(НПМ)	Економска школа "Ђука Динић" (Лесковац)
7.	ОШ "Стари град" (Ужице)	"Школа за текстил и дизајн" (Лесковац)
8.	ОШ "Прва основна школа"(НПМ)	"Хемијско технолошка школа" (Врање)
9.	ОШ "Димитрије Тодоровић Каплар"(НПМ)	"Медицинска школа" (НПМ)
10.	ОШ "Љупче Шпанац" (Бела Паланка)	"Економска школа" (НПМ)
11.	ОШ "1. мај" (Вртогош)	Млекарска школа са домом ученика "Др Обрен Пејић" (Пирот)
12.	ОШ "Душан Радовић" (Пирот)	"Средња школа" (НПМ)
13.	ОШ "Вук Караџић" (Лесковац)	Гимназија "Бора Станковић" (Бор)
14.	ОШ "Светозар Марковић" (НПМ)	Медицинска школа "Др Изабел Емсли Хатон" (Врање)
15.	ОШ "20. октобар" (Власе)	"Гимназија" (Лесковац)
16.	ОШ "Јован Јовановић Змај" (НПМ)	Средња школа "Никета Ремезијански" (Бела Паланка)
17.	ОШ "Трајко Стаменковић" (НПМ)	Средња стручна школа "Свети Сава" (Бујановац)
18.	ОШ Светозар Марковић (Лесковац)	"Економско-трговинска школа" (Врање)
19.	ОШ Јосиф Костић (Лесковац)	Техничка школа "Радоје Љубичић" (Ужице)
20.	ОШ "Доситеј Обрадовић" (Врање)	"Висока технолошка уметничка струковна школа" (Лесковац)
21.		Гимназија (Пирот)
22.		"Техничка школа" (Пирот)
23.		Средња пољопривредно-ветеринарска школа "Стеван Синђелић" (Врање)
24.		"Техничка школа" (НПМ)
25.		"Прва Теничка школа" (НПМ)

Легенда: НПМ - нема података о месту у коме се школа налази.

Резултати анкетирања послодаваца основних школа ван Ниша

Табела 10. Општа оцена квалитета запослених у основним школама ван Ниша

Тврдња: "Општа оцена квалитета запослених"	ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ВАН НИША					
	Скала оцена од 1 до 5					Просечна оцена
	1	2	3	4	5	
Број одговора послодаваца				10	10	4.50

Увидом у податке приказане у Табели 10, може се уочити да су послодавци основних школа ван Ниша генерални квалитет запослених високо вредновали (4.50) на скали оцена од један до пет.

Од укупно 20 анкетираних послодаваца основних школа ван Ниша, десет (50%) су општи квалитет запослених оценили оценом пет (5) а преосталих десет (50%) оценом четири (4).

Просечна оцена генералног квалитета запослених наставника физичког васпитања износи 4.50, што показује да су послодавци основних школа ван Ниша прилично задовољни генералним квалитетом запослених наставника физичког васпитања. У односу на послодавце основних школа у Нишу који су генерални квалитет запослених вредновали оценом 4.82, послодавци основних школа ван Ниша су генералну тврдњу анкете вредновали нижом просечном оценом.

Табела 11. Просечне оцене тврдњи које су вредновали послодавци основних школа ван Ниша

ИСКАЗИ О ЗАПОСЛЕНИМ	Е ШКОЛЕ ВАН	Степен слагања послодаваца са наведеним исказом изражен скалом од 1 до 5					Просечна оцена
		1	2	3	4	5	
Тврдње које су послодавци вредновали	Оцена:						
Стечено знање запослених је адекватно потребама овог профила	Број одговора послодаваца на скали оцена од 1 до 5	/	/	1	2	17	4.80
Запослени су оспособљени за самосталан рад		/	1	/	5	14	4.60
Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области		/	1	3	7	9	4.20
Стечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила		/	/	2	6	12	4.50
Запослени се добро сналазе у тимском раду		/	/	3	6	11	4.40
Стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси		/	/	1	10	9	4.40
Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси		/	/	1	8	11	4.50
Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области		/	/	4	6	10	4.30
Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање		/	/	/	10	10	4.50

Резултати вредновања одговарајућих тврдњи од стране послодаваца основних школа ван Ниша:

1. Стечено знање запослених је адекватно потребама овог профила

Од укупно 20 анкетираних послодаваца основних школа ван Ниша, 17 (85%) су тврдњу да је стечено знање запослених адекватно потребама профила посла који обављају вредновали највишим степеном слагања на скали оцена од 1 до 5 (оценом 5). Два послодавца (10%) су ту тврдњу оценила врло добром оценом четири (4) а један (5%) поценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.80.

2. Запослени су оспособљени за самосталан рад

Четрнаест послодаваца (70%) су тврдњу да су запослени оспособљени за самосталан рад вредновали оценом пет (5), док су пет (25%) наведену тврдњу оценила врло добром оценом четири (4). Само један послодавац (5%) је ту тврдњу вредновао довољном оценом два (2). Просечна оцена те тврдње је 4.60.

3. Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области

Деветоро послодаваца (45%) су тврдњу да су запослени оспособљени за критичку анализу података и самостално решавање проблема из области оценила максималном оценом пет (5), седморо (35%) врло добром оценом четири (4) а троје (15%) оценом три (3). Само један послодавац (5%) је ту тврдњу вредновао оценом два (2). Просечна оцена те тврдње је 4.20.

4. Стечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила

Са тврдњом да су стечене организационе вештине запослених адекватне потребама профила посла који обављају, у потпуности се сложило дванаест послодаваца (60%). Шест послодаваца (30%) су поменути тврдњу оценила врло добром оценом четири (4) а два (10%) оценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.50.

5. Запослени се добро сналазе у тимском раду

Једанаест послодаваца (55%) су тврдњу да се запослени одлично сналазе у тимском раду вредновали одличном оценом пет (5), шест (30%) врло добром оценом четири (4) а три (15%) оценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.40.

6. Стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси

Тврдњу да су стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама савремена и применљива у пракси, девет послодаваца (45%) су вредновала оценом пет (5), десет (50%) оценом четири (4) и један (5%) оценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.40.

7. Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси

Једанаест послодаваца (55%) су тврдњу да су вештине које су запослени стекли на студијама применљиве у пракси, вредновали највишом оценом пет (5), осам (40%) врло добром оценом четири (4) а један послодавац (5%) оценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.50.

8. Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области

Десет послодаваца (50%) су тврдњу да запослени исказују иновативност у решавању проблема из области вредновали максималном оценом пет (5), шесторо (30%) оценом четири (4) а четворо (20%) оценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.30.

9. Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање

Тврдњу да су запослени мотивисани за даље учење и усавршавање, половина анкетираних послодаваца (50%) је вредновала одличном оценом пет (5). Исти проценат послодаваца (50%) је ту тврдњу вредновао врло добром оценом четири (4). Просечна оцена те тврдње је 4.50.

Опис тренутне ситуације у основним школама ван Ниша

Ван територије Ниша, анкетирано је укупно 20 послодаваца основних школа који су од укупно девет тврдњи које су вредновали на скали оцена од један до пет, највишом просечном оценом (4.80) вредновали тврдњу да је стечено знање запослених адекватно потребама профила посла који обављају.

Незнатно нижом просечном оценом (4.60) послодавци су вредновали тврдњу да су запослени оспособљени за самосталан рад. Три тврдње које су послодавци вредновали истом просечном оценом (4.50) су тврдња да су стечене организационе вештине запослених адекватне потребама профила посла који обављају, тврдња да су вештине које су запослени стекли на студијама применљиве у пракси и тврдња да су запослени мотивисани за даље учење и усавршавање.

Просечном оценом 4.40, послодавци су вредновали тврдњу да се запослени добро сналазе у тимском раду и тврдњу да су стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама савремена и применљива у пракси. Тврдња да запослени исказују иновативност у решавању проблема из области је вреднована просечном оценом 4.30.

Најнижом просечном оценом (4.20) оцењена је тврдња да су запослени оспособљени за критичку анализу података и самостално решавање проблема из области.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

С обзиром да се просечне оцене свих оцењених тврдњи крећу у распону од врло добре оцене 4.20 до одличне оцене 4.80, може се закључити да су послодавци основних школа ван Ниша генерално задовољни свим вреднованим аспектима квалитета запослених осим њихове способности за критичку анализу података и самостално решавање проблема из области коју су оценили врло добром оценом 4.20. Високо су вреднована стечена знања запослених, (4.80), њихове организационе вештине (4.50) и оспособљеност за самостални рад (4.60) и њихова мотивисаност за учењем и усавршавањем (4.50) што обећава још боље резултате у будућим анкетама. Одличне просечне оцене (4.50 и веће) којима су оцењене пет од девет вреднованих тврдњи показују да је генерално постигнут очекивани исход студијског програма и да су остварени претходно дефинисани циљеви, захтеви и очекивања.

Потребно је побољшати оне аспекте квалитета запослених који су оцењени врло добрим оценама, као што су испољавање иновативности у решавању проблема из области (4.30) и оспособљеност за критичку анализу података и самостално решавање проблема из своје области (4.20).

Анализа слабости и повољних елемената

С обзиром да се просечне оцене свих наведених тврдњи крећу у распону од врло добрих до одличних, закључује се да не постоје изражене слабости ни у једном аспекту компетентности запослених који је био предмет вредновања, али је свакако потребно континуирано радити на побољшању свих аспеката квалитета а посебно оних који су оцењени врло добрим оценама.

Потребно је побољшати иновативност запослених у решавању проблема из своје области и њихову оспособљеност за критичку анализу података и самостално решавање проблема из своје области. Аспекти квалитета запослених који су оцењени одличном оценом су њихова мотивисаност за даљим учењем и усавршавањем (4.50), њихова стечена знања (4.80) и моторичке вештине (4.50), организационе вештине (4.50) и оспособљеност за самосталан рад (4.60).

Резултати анкетања послодаваца средњих школа ван Ниша

Општа оцена квалитета запослених у средњим школама

У Табели 12 приказана је просечна оцена тврдње којом су послодавци средњих школа ван Ниша вредновали квалитет запослених професора физичког васпитања.

Табела 12. Просечна оцена генералног квалитета запослених у средњим школама ван Ниша

Општа оцена квалитета запослених	СРЕДЊЕ ШКОЛЕ ВАН НИША					Просечна оцена
	Скала оцена од 1 до 5					
	1	2	3	4	5	
Број одговора послодаваца	/	/	/	6	16	4.73

Троје од укупно 25 анкетираних послодаваца средњих школа (12%) нису оцењивали ставку анкете којом се процењује генерално мишљење послодаваца о квалитету запослених, па је из тог разлога укупан број анкетираних послодаваца за ову ставку анкете умањен за три, односно 22 послодавца чине 100% анкетираних. Послодавци средњих школа ван Ниша су генерални квалитет запослених оценили одличном оценом 4.73

Од укупно 22 послодавца која су оцењивала генерални квалитет запослених, 16 (72.73%) су тврдњу анкете која гласи "Општа оцена квалитета запослених", вредновали максималном оценом пет (5) а шест (27.27%) врло добром оценом четири (4). У Табели 13 су приказане просечне оцене тврдњи које су вредновали послодавци средњих школа ван Ниша.

Табела 13. Просечне оцене тврдњи које су вредновали послодавци средњих школа ван Ниша

ИСКАЗИ О ЗАПОСЛЕНИМ	СРЕДЊЕ ШКОЛЕ ВАН НИША	Степен слагања послодавца са наведеним исказом изражен скалом од 1 до 5					Просечна оцена
		1	2	3	4	5	
Тврдње које су послодавци вредновали	Оцена:						
Стечено знање запослених је адекватно потребама овог профила	Број одговора послодавца на скали оцена од 1 до 5	/	/		4	21	4.84
Запослени су оспособљени за самосталан рад		/	1	/	5	20	4.80
Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области		/	/	1	13	11	4.40
Стечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила		/	/	2	6	17	4.60
Запослени се добро сналазе у тимском раду		/	/	2	6	17	4.60
Стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси		/	/	/	10	15	4.60
Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси		/	/	/	9	16	4.64
Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области		/	/	2	6	17	4.60
Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање		/	/	1	9	15	4.56

Резултати вредновања одговарајућих тврдњи од стране послодаваца средњих школа ван Ниша:

Анкетирано је укупно 25 послодаваца средњих школа ван Ниша.

1. Сечено знање запослених је адекватно потребама овог профила

Тврдњу да је сечено знање запослених адекватно потребама профила посла који обављају, 21 послодавац (84.00%) је вредновао највишим степеном слагања (оценом пет). Четири послодавца (16,00%) су ту тврдњу оценила врло добром оценом четири (4). Просечна оцена те тврдње је 4.84.

2. Запослени су оспособљени за самосталан рад

Двадесет послодаваца (80.00%) су тврдњу да су запослени оспособљени за самосталан рад вредновали максималном оценом пет (5), четири (16.00%) врло добром оценом четири (4) а један (4%) довољном оценом два (2). Просечна оцена те тврдње је 4.80.

3. Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области

Тврдњу да су запослени оспособљени за критичку анализу података и самостално решавање проблема из своје области, 11 послодаваца (44.00%) су вредновали одличном оценом пет (5), 13 (52.00%) врло добром оценом четири (4) а један довољном оценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.40.

4. Сечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила

Са тврдњом да су сечене организационе вештине запослених адекватне потребама профила посла који обављају, у потпуности се сложило 15 послодаваца (60.00%) који су наведену тврдњу оценили оценом пет (5). Шесторо послодаваца (24.00%) су ту тврдњу оценили врло добром оценом четири (4) а два (8%) довољном оценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.60.

5. Запослени се добро сналазе у тимском раду

Седамнаест послодаваца (68.00%) су тврдњу да се запослени у потпуности одлично сналазе у тимском раду вредновали максималном оценом пет (5). Шест послодаваца (24.00%) су поменути тврдњу оценили врло добром оценом четири (4) а два (8.00%) довољном оценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.60.

6. Сечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси

Са тврдњом да су сечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама савремена и применљива у пракси, у потпуности се сложило 15 послодаваца (60.00%) док су 10 (40.00%) наведену тврдњу оценили врло добром оценом четири (4). Просечна оцена те тврдње је 4.60.

7. Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси

Шеснаест послодаваца (64.00%) сматрају да су вештине које су запослени стекли на студијама у потпуности применљиве у пракси, па су ту тврдњу вредновали највишим степеном слагања (оценом пет). Деветоро послодаваца (36.00%) су наведену тврдњу оценили врло добром оценом четири (4). Просечна оцена те тврдње је 4.64.

8. Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области

Тврдњу да запослени исказују иновативност у решавању проблема из области, 17 послодаваца (68.00%) су вредновали највишом оценом пет (5), шесторо (24.00%) врло добром оценом четири (4), а један (4.00%) довољном оценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.60.

9. Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање

Петнаест послодаваца (60.00%) се у потпуности слаже са тврдњом да су запослени мотивисани за даље учење и усавршавање, па су је вредновали максималном оценом пет (5). Деветоро (36.00%) су наведену тврдњу вредновала врло добром оценом четири (4), а један (4.00%) довољном оценом три (3). Просечна оцена те тврдње је 4.56.

Опис тренутне ситуације у средњим школама ван Ниша

Послодавци средњих школа ван Ниша су одличном просечном оценом (4.73) вредновали генерални квалитет запослених као и осам од укупно девет "парцијалних" аспеката квалитета дефинисаних тврдњама.

Највишом просечном оценом (4.84) послодавци су вредновали тврдњу да је стечено знање запослених адекватно потребама профила посла који обављају. Незнатно нижом просечном оценом (4.80) вреднована је тврдња да су запослени оспособљени за самостални рад. Тврдњу да су вештине које су запослени стекли на студијама применљиве у пракси послодавци су вредновали просечном оценом 4.64. Четири тврдње које су послодавци вредновали оценом 4.60 су тврдња да су стечене организационе вештине запослених адекватне потребама профила посла који обављају, тврдња да се запослени добро сналазе у тимском раду, тврдња да су стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама савремена и применљива у пракси и тврдња да запослени исказују иновативност у решавању проблема из области. Просечном оценом 4.56 оцењена је тврдња да су запослени мотивисани за даље учење и усавршавање. Најнижом просечном оценом (4.40) вреднована је тврдња да су запослени оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области. Највећим бројем петица, оцењена је тврдња да је стечено знање запослених адекватно потребама профила посла који обављају.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Генерално, просечне оцене тврдњи које су оцењивали послодавци средњих школа ван Ниша су задовољавајуће и крећу у распону од врло добре оцене 4,40 до одличне оцене 4,84.

Послодавци су најзадовољнији стеченим професионалним знањима запослених а најмање задовољни способношћу запослених за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из своје области. Осам од укупно девет тврдњи којима се процењивао квалитет и компетентност запослених, послодавци су оценили одличним оценама. С обзиром да је само једна тврдња вреднована врло добром оценом и да мањих оцена од врло добре није било, може се закључити да је генерално постигнут очекивани исход студијског програма и да су остварени претходно дефинисани циљеви, захтеви и очекивања.

Анализа слабости и повољних елемената

С обзиром да је способност запослених за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из своје области оцењена врло добром (4.40) оценом, Факултет треба да спроведе одговарајуће мере које би омогућиле да се и ти аспекти квалитета код студената побољшају. Генерално не постоје слабости ни у једном сегменту компетентности запослених који је био предмет вредновања. Напротив, послодавци су одличним оценама вредновали тврдње којима се процењује стечено знање запослених, њихова способност за самосталан рад, њихове организационе вештине, теоријска знања и практичне вештине, иновативност у решавању проблема и мотивисаност за учењем и усавршавањем, што показује да су квалитет и компетентност запослених на високом нивоу.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета студијског програма

Резултати анкетања послодаваца основних и средњих школа у Нишу и ван Ниша, као и фитнес центара у Нишу, показују да су досадашње мере и активности за унапређење квалитета студијског програма биле веома ефикасне и да су постигнути очекивани исходи.

Без обзира на веома добре просечне оцене свих вреднованих елемената квалитета и компетентности запослених, Факултет мора перманентно да ради на побољшању квалитета и осавремењивању свих сегмената студијског програма, што се постиже дефинисањем и реализацијом краткорочних и дугорочних циљева. Потребно је предузети одговарајуће мере за побољшање способности запослених за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из своје области, јер су наведени аспекти квалитета оцењени нешто нижом оценом у односу на остале аспекте од стране већине послодаваца.

Модулација студијског програма мора да обезбеди већи интегритет теоријских знања и практичног искуства. Практична знања и вештине треба да се базирају на квалитетној теоријској подлози која омогућује стицање општих и стручних компетенција.

Ради побољшања професионалних компетенција наставника физичког васпитања, Факултет треба чешће да организује семинаре на којима би студенти као и запослени проширили фонд научно-стручних знања а посебно методичко-дидактичких знања која су неопходна у непосредној пракси. Осим тога, потребно је развити свест о неопходности сталног осавремењавања знања као и подстицати стваралачки начин размишљања.

Закључак

Процес вредновања квалитета студијских програма Факултета спорта и физичког васпитања у Нишу, спроведен је анкетањем послодаваца 12 основних и 11 средњих школа (Табела 1) као и четири фитнес центра у Нишу (Табела 6). Ван територије Ниша, анкетирани су послодавци 20 основних и 25 средњих школа (Табела 8).

Инструмент вредновања је био анкетни лист који садржи једну генералну тврдњу којом се вреднује општи квалитет запослених као и девет појединачних тврдњи којима се вреднују различити аспекти квалитета запослених на скали оцена од један до пет (Прилог 1).

Послодавци свих основних и средњих школа у Нишу којима је достављен анкетни листић, осим послодавца школе "Доситеј Обрадовић", пристали су да учествују у анкетању али су одбили да попуне анкетни листић на лицу места. Послодавци седам од укупно једанаест контактираних фитнес центара (63.64%) су или одбили да учествују у анкетању или су били на путу или су након увида у анкетни листић одустали из субјективних разлога. Чак и они послодавци који су пристали да учествују у анкетању, нису вредновали све тврдње из анкетног листа.

Осим тога, од укупно анкетираних 12 послодаваца основних школа, два (16.67%) су нагласила да објашњење анкетног листа које гласи "Оцењивати дипломиране студенте који су запослени најмање две године" није реална јер је базирана на генерализацији компетентности свих запослених наставника физичког васпитања. Послодавци истичу да међу запосленим имају и високо компетентне и оне којима компетентност није јача страна, па су у проблему када оцењују ту ставку анкете. Предлажу да сваког запосленог субјекта треба или посебно оцењивати или уопште не оцењивати.

Анкетне листове у школама ван Ниша су осим послодаваца (директора) попуњавала и друга овлашћена лица као што су помоћник директора, секретар и стручни сарадници – педагози.

Сви анкетирани субјекти су већину тврдњи вредновали максималним оценама па су зато просечне оцене анкетираних тврдњи релативно високе и крећу се од врло добрих до одличних, које преовлађују.

Сви послодавци основних и средњих школа као и фитнес центара у Нишу су генерални квалитет запослених оценили одличним оценама.

Послодавци основних школа у Нишу су све парцијалне аспекте квалитета запослених оценили одличним оценама осим аспекта њихове мотивисаности да се континуирано усавршавају, који је оцењен врло добром оценом.

Тврдњу која гласи "Запослени се добро сналазе у тимском раду" а којом се процењује квалитет међусобне сарадње запослених у тимском раду, послодавци основних школа у Нишу су такође вредновали врло добром оценом. Наведену тврдњу је потребно преформулисати с обзиром да реч "сналазе" није на академском нивоу или је треба избацити из анкете с обзиром да процена квалитета сарадње запослених не представља посредни индикатор квалитета студијског програма.

Једина тврдња коју су послодавци средњих школа у Нишу вредновали врло добром оценом, с обзиром да су све остале тврдње вредноване одличним оценама, је тврдња којом се процењује савременост и применљивост у пракси стечених теоријских знања. Врло добру оцену ове тврдње послодавци су образложили чињеницом да старији запослени који су одавно завршили факултет не могу да имају савремена знања. С обзиром на чињеницу да запослени, ако желе, могу да наставе студије на вишим нивоима студија и да се константно самообразују, врло доброј оцени ове тврдње не треба придавати значаја.

Послодавци основних школа ван Ниша су све тврдње вредновали одличним оценама осим тврдње која гласи "Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области". Наведену тврдњу је потребно преформулисати с обзиром да сегмент тврдње "из области" не објашњава о којој је области реч. Осим тога, "способност за критичку анализу података" и способност за "самостално решавање проблема из области" су два различита квалитета запослених који не треба да буду дефинисани у једној тврдњи. "Проблем из области" је широк појам који не мора нужно да се односи на критичку анализу података.

Оспособљеност запослених за критичку анализу података су врло добром оценом вредновали и послодавци средњих школа ван Ниша. Међутим, евидентно је да у курикулуму студијског програма већ постоји предмет који оспособљава студенте за критичку анализу података а на студентима је хоће ли да уче или не, тако да по том питању Факултет не може више ништа да уради. Осим тога, претпоставља се да послодавци основних и средњих школа не могу реално да оцене ову тврдњу из више разлога.

Послодавци средњих школа у Нишу су врло добром оценом вредновали и тврдњу којом се процењује "иновативност запослених у решавању проблема из области". Способност иновативности у решавању проблема је пре свега базирана на доброј теоријској

подлози, континуираном образовању и мотивисаности запослених и не може бити објективни индикатор квалитета студијског програма па из тог разлога Факултет не треба да предузима никакве мере за побољшање оцене те тврдње.

Резултати анкетања су показали да су сви аспекти вредновања квалитета запослених у основним и средњим школама, а поготову у фитнес центрима, прилично високо вредновани. Генерално, просечне оцене тврдњи којима је вреднован квалитет запослених у средњим школама у Нишу и ван Ниша, незнатно су више од просечних оцена истих тврдњи којима је вреднован квалитет запослених у основним школама. Квалитет и компетентност запослених у фитнес центрима у Нишу је оцењен нереално високим просечним оценама (88.89% оцена су петице), што изазива сумњу у њихову објективност.

На основу резултата анкетања послодаваца основних и средњих школа у Нишу и ван Ниша, као и на основу резултата анкетања послодаваца фитнес центара у Нишу, закључује се да су запослени изузетно квалитетни и компетентни у свим вреднованим аспектима квалитета осим у способности за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из своје професионалне области.

Ради економичности времена и с обзиром на чињеницу да већина послодаваца због неодложних обавеза одбија да попуни анкетни листић на лицу места па је потребно два пута долазити ради добијања једног попуњеног анкетног листа, потребно је убудуће анкетање спроводити искључиво електронским путем, што би вероватно и послодавцима одговарало.

У Нишу, 20. 08. 2019.

Председник Одбора за самовредновање



Проф. др Наташа Бранковић

Прилог 1. Упитник о квалитету исхода студијског програма (за послодавце)



**УПИТНИК О КВАЛИТЕТУ ИСХОДА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
(ЗА ПОСЛОДАВЦЕ)**

Упитник се спроводи искључиво у циљу побољшања наставног процеса.
Молимо Вас да пажљиво прочитате питања, искрено попуните овај упитник и дате своју објективну оцену знања, вештина и компетенција запослених.

ПОДАЦИ О ПОСЛОДАВЦУ

Назив правног лица:	
Основна делатност правног лица:	
Функција овлашћеног лица (које попуњава упитник):	

ПОДАЦИ О ЗАПОСЛЕНО(И)М

Оцењивати дипломиране студенте који су запослени најмање две године.

Назив студијског програма који је (су) запослени завршио(ли):	
Радно место запосленог (запослених):	
Општа оцена квалитета запослених:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Следећа питања вреднујте на скали од 1 до 5, при чему је 1 најнижи, а 5 највиши степен слагања са наведеним исказом

ИСКАЗИ О ЗАПОСЛЕНО(И)М

1. Сечено знање запослених је адекватно потребама овог профила.	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5
2. Запослени су оспособљени за самосталан рад.	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5
3. Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области.	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5
4. Сечене организационе вештине запослених је адекватно потребама овог профила.	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5
5. Запослени се добро сналазе у тимском раду.	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5
6. Сечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси.	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5
7. Вештине која су запослени стекли на студијама су применљива у пракси.	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5
8. Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области.	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5
9. Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање.	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5

КОМЕНТАРИ