

# УЛОГА ИГРЕ У МОТОРИЧКОМ УЧЕЊУ

---





- Промене током раста;
- Системи који највише утичу на кретање и извођење јесу скелетни, мускулатурни, нервни, респираторни, ендокрини, адипозни и чулни систем.
- Неактиван начин живота у најранијем узрасту прераста у неактиван стил живота (Reilly & Jackson, 2004; Saakslahiti et al., 2004).

- **Игра** је спонтана и слободна активност деце и одраслих која им пружа задовољство и на одређени начин потврђује њихове индивидуалне и колективне способности.
- Игра подстиче развој дечијих способности и ствара предуслове за њихово усложњавање у старијим узрастима.



- дете у игри *стиче искуства, открива, учи и ствара*



- Правилно одмерене и осмишљене дечије активности у адекватно припремљеним условима, уз подршку и подстицај одраслих, доприносе томе да се деца слободно, спонтано и креативно изражавају.

- У игри се деца максимално ангажују, користе стечена знања, искуства и вештине, стрпљива су, што се ретко може запазити у неким другим активностима

У игри дете развија све своје способности:

- перцептивно-моторне,
- интелектуалне,
- социо-емоционалне,
- комуникационе и
- креативне.





- Досадашња сазнања указују на примену игара у настави, пре свега на часовима вежбања и систематизације наставних садржаја, где је могуће да се кроз игру организује рад са децом, који ће бити примерен њиховим потребама, могућностима, нивоу и темпу развоја

- Моторичке игре су најчешће примењивано и најуниверзалније средство физичког васпитања.

За разлику од елементарних игара, *спортске игре* се играју по утврђеним правилима:

- време трајања;
- број играча;
- правила игре;
- димензије терена;
- прописани реквизити,
- судија и др.



- Игра се може поделити на активну, истраживачку, опонашајућу, конструктивно-уверавајућу и игру са правилима.
- Кроз игру се подстиче **координација рука-око** која помаже између осталог и касније у школи.
- Елементарна кретања, која треба да буду обухваћена играма су **ходање, трчање, скакање, хватање, бацање, шутирање, котрљање, провлачење...**



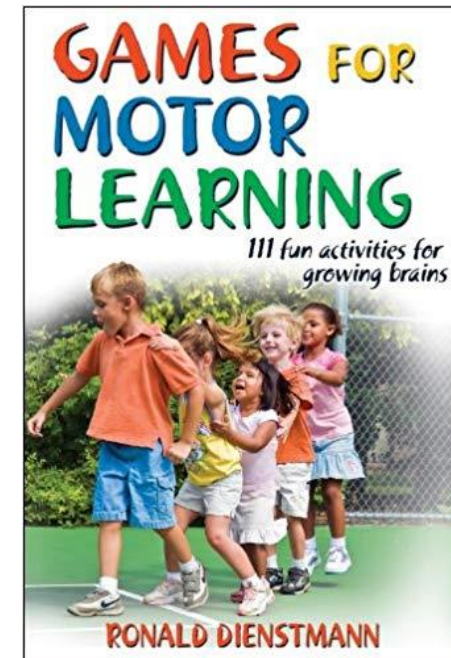


- «По новим истраживањима, поремећаји у учењу, nastaju usled nedostatka pojedinih aktivnosti u najranijem detinjstvu. Obično su u pitanju zaboravljene igre – kao što su skakanje, rotacije, a kasnije klikeri, lastiš, žmurke, itd. Upravo te aktivnosti podstiču stvaranje sinapsi, a živimo u vremenu kada su deca najvećim delom statična, ispred televizora i kompjutera. Potrebno je prenети научna saznanja roditeljima, vaspitačima i učiteljima, jer u međuvremenu odrastaju generacije kojima je potrebna dragocena pomoć u razvoju.»

Ранко Рајовић

Игра може још да се квалификује као:

- Спонтана;
- нагонска;
- интристички мотивисана;
- добровољна,
- сама себи циљ;
- пријатна;
- непоновљива,
- неизвесног исхода и
- стваралачка и маштовита.



Подела елементарних игара према *узрасту*:

- игре за децу од 4-6 година;
- игре за децу од 6-8 година;
- игре за децу од 8-10 година;
- игре за децу од 10-13 година;
- игре за децу од 13-15 година;
- игре за омладину и
- игре за одрасле.

Подела елементарних игара према *месту и времену*:

- игре у сали, соби;
- игре на отвореном простору;
- игре на води и
- игре на снегу и леду.

# Игре за развој фине моторике



# Игре за развој крупне моторике



У настави физичког васпитања примењују се:

- Елементарне игре;
- штафетне игре;
- спортске игре и
- игре са рекетом.

# ЗАДАТАК

- Покушајте да осмислите игру за моторичко учење у спорту којим се бавите или који вам је близак. Уколико је игра позната, потрудите се да је тако модификујете да буде што занимљивија узрасту деце за који се определите. Објсните правила и циљ игре на најбољи могући начин.

- Назив игре
- Узраст коме је намењена
- Циљ игре
- Које способности развија
- Број учесника
- Реквизити потребни за извођење
- Правила

# Питања

1. *Каква је улога игре у моторичком учењу деце?*
2. *Наведите поделе игара.*
3. *Опишите карактеристике елементарних игара.*
4. *Сетите се и наведите игре за децу предшколског узраста.*