

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Разред **Трећи**

Годишњи фонд часова: **108**

Циљ физичког и здравственог васпитања је да ученик развија физичке способности и стиче моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ		
примени једноставне, двоставне опште припремне вежбе (вежбе обликовања)	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	Вежбе за развој снаге са и без реквизита		
правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања		Вежбе за развој покретљивости са и без реквизита		
комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу		Вежбе за развој брзине и експлозивне снаге		
одржава равнотежу у различитим кретањима		Вежбе за развој координације		
коригује сопствено држање тела на основу савета наставника		Примена националне батерије тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности		
правилно држи тело		Техника трчања		
правилно подиже, носи и спушта терет		Истрајно трчање		
изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	Скок удаљ згрчном техником		
изведе дечји и народни плес		Бацање лоптице из залета		
користи терминологију вежбања		Скок увис прекорачном техником		
поштује правила понашања на вежбаљима		АТЛЕТИКА	Вежбе на тлу: вежбе и комбинације	
поштује мере безбедности током вежбања			Прескоци и скокови	
одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима			Вежбе у вису, вежбе у упору и вежбе промена висова и упора	
примени правила игре			Вежбе равнотеже на шведској клупи и ниској греди	
навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа			СПОРТСКА ГИМНАСТИКА	Између четири ватре
прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења				Мини-рукомет
уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама		Футсал – „мали фудбал“		
правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима	Вежбе са вијачом			
прати промене у тежини и висини код себе и других	ОСНОВЕ ТИМСКИХ, СПОРТСКИХ И ЕЛЕМЕНТАРНИХ ИГАРА	Вежбе са лоптом		
препозна здравствено стање када не треба да вежба		ПЛЕС И РИТМИКА	Народно коло „Савила се бела лоза винова“	
примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама				

уредно одржава простор у коме живи и борави		Народно коло из краја у којем се школа налази	
користи здраве намирнице у исхрани	ПЛИВАЊЕ	Прилагођавање на водену средину и основна обука пливања	
повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље	ПОЛИГОНИ	Полигон у складу са реализованим моторичким садржајима	
препозна лепоту покрета у вежбању	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	КУЛТУРА ВЕЖБАЊА И ИГРАЊА	
придржава се правила вежбања			Основна правила: Између четири ватре, Мини-рукомет и Футсал
вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању			Понашање према осталим учесницима у игри (према судији, играчима супротне и сопствене екипе)
			Чување и одржавање материјалних добара
			Постављање, склањање и чување справа и реквизита неопходних за вежбање
			„Ферплеј” (навијање, победа, пораз)
		Породица и вежбање	
		Вежбање као део дневних активности	
		ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	Моје срце – пулс
			Дисање и вежбање
			Хигијена простора за вежбање
			Значај воћа и поврћа у исхрани
			Значај воде за организам и вежбање
		Поступање у случају повреде	

Кључни појмови садржаја: физичке способности, моторичке вештине, здравље, плес и игра.

ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКА УПУТСТВА ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

Концепција физичког и здравственог васпитања заснива се на јединству *наставних, ваннаставних и ваншколских организационих облика рада*, као основне претпоставке за остваривање циља кроз достизање исхода овог васпитно-образовног подручја које се састоји из **три предметне области**:

1. физичке способности;
2. моторичке вештине;
3. физичка и здравствене култура.

Већина исхода у програму је развојног карактера и протежу се кроз цео први циклус основног образовања и васпитања, узимајући у обзир узраст ученика и сензитивне периоде развоја физичких способности.

Програм трећег разреда базиран је на континуираном развијању знања, вештина, ставова и вредности.

Организациони облици рада у трећем разреду основне школе су:

- Часови физичког и здравственог васпитања;
- Слободне активности;
- Недеља школског спорта;
- Активности у природи (крос, спортски дан, излети, зимовање, летовање ...);
- Школска такмичења;
- Корективно-педагошки рад;
- Допунска настава.

На свим часовима физичког васпитања као и свим осталим организационим облицима рада, акценат је на развоју физичких способности, учењу и усавршавању моторичких знања до нивоа моторичких вештина као и стицању основних информација о вежбању и здрављу, па су у складу са наведеним задацима дефинисане следеће **наставне области**:

- Физичке способности;
- Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине;
- Физичка и здравствена култура.

ФИЗИЧКЕСПОСОБНОСТИ

Физичке способности се континуирано током школске године развијају у припремном делу часова физичког васпитања применом различитих комплекса вежби обликовања. Физичке способности се могу развијати и у главној фази часа, у зависности од утицаја који наставна јединица има на њихов развој. Програм развоја физичких способности је саставни део годишњег плана рада наставника.

Праћење, вредновање и евидентирање физичких способности ученика спроводи се на основу Приручника за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у настави физичког васпитања (Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, 2016). Осим вежбања на часовима, наставници подстичу ученике да самостално вежбају и код куће.

Облици рада се бирају у складу са специфичностима наставне јединице и материјално-техничким условима рада.

МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ

Учење нових моторичких знања и њихово усавршавање до нивоа моторичких умења, навика и вештина предвиђено је за садржаје из:

- атлетике,
- гимнастике (вежби на справама и тлу),
- тимских и спортских игара,
- плеса и ритмике и
- пливања.

Пре учења нових моторичких вештина у трећем разреду, неопходно је поновити моторичке вештине које су обучаване и научене у првом и другом разреду.

Стицање моторичких вештина остварује се кроз различите активности применом основних дидактичко-методичких приципа и метода рада неопходних за достизање дефинисаних исхода. Моторичке вештине треба да буду утилитарног карактера односно да буду од користи ученицима у свакодневним и специфичним животним ситуацијама у којима се очекује њихова примена.

Ученицима који имају потешкоћа са одређеним моторичким вештинама и достизањем предвиђених исхода, задају се предвежбе или слична али лакша вежбања од предвиђених или им се даје могућност да дефинисани исход достигну у наредном периоду. У раду са напреднијим ученицима могу се користити додатни садржаји у складу са њиховим способностима.

ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА

Ова наставна област се реализује путем свих организационих облика рада. Достизањем исхода ове области, ученици развијају знања, вештине, ставове и стичу основна знања о вежбању, пре свега о основним појмовима о вежби, начину извођења конкретних вежби и њиховој сврси, физичком васпитању, спорту и здрављу. Информације о вежбању и здрављу преносе се непосредно пре, током и након вежбања на часу.

У оквиру ове наставне области код ученика је потребно подстицати позитиван однос према физичком вежбању и здрављу, развијати друштвене и патриотске вредности (народне традиције и интеркултуралности) и уважавати различитости, развијати моралне ставове и понашања како у игри тако и према материјалним средствима - справама и реквизитима школе и др.

ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Дефинисани исходи су важан део и незаобилазан елемент процеса планирања наставе и учења. Они представљају резултат учења на крају сваког разреда, па је при планирању рада потребно одредити временску динамику у односу на остваривање одређених исхода током школске године.

Неопходно је посебну пажњу обратити на исходе које није могуће достићи током једног или више часова, већ је за њихово достизање потребно реализовати различите активности током године. Предмет се реализује током 108 часова практичне наставе. Број часова датих наставних тема планира се на основу процене наставника, материјално-техничких и просторних услова.

Наставне теме или поједини садржаји за које не постоје услови за реализацију могу бити замењени одговарајућим темама или садржајима програма за које постоје одговарајући услови.

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ

При планирању вежбања у припремној фази часа, треба узети у обзир утицај наставне теме на физичке способности ученика и применити вежбе чији делови биомеханичке

структуре одговарају основном задатку главне фазе часа и служе за обучавање и увежбавање конкретног задатка.

Методе вежбања које се примењују у настави су тренажне методе (континуирани, понављајући метод) прилагођене узрасним карактеристикама ученика.

У раду са ученицима треба примењивати диференциране облике рада, доzirати вежбања у складу са њиховим могућностима и примењивати одговарајућу терминологију вежби.

Време извођења вежби и број понављања задају се хомогенизованим групама ученика или појединцима у складу са њиховим способностима, водећи рачуна о постизању што веће радне ефикасности и оптимализацији интензитета рада.

Препоручени начини рада за развој физичких способности ученика:

1. Развој снаге:

- вежбе без и са реквизитима,
- вежбе на справама и уз помоћ справа.

2. Развој покретљивости:

- вежбе без и са реквизитима,
- вежбе уз коришћење справа.

3. Развој издржљивости:

- трчање,
- елементарне игре,
- вежбање уз музику,
- плес.

4. Развој координације:

- извођење координационих вежби у различитом ритму и променљивим условима.

5. Развој брзине:

- вежбе изводити максималном брзином из различитих почетних положаја на одређени знак – старт из различитих положаја;
- трчање са убрзањем;
- штафетне игре.

За ученике који из здравствених разлога изводе посебно одабране вежбе, потребно је обезбедити посебно место за вежбање.

МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ

1. АТЛЕТИКА

- *Различите варијанте трчања* са акцентом на правилну технику трчања (правилно постављање стопала и правилан рад руку): трчање са подизањем колена, трчање преко препрека, трчање са променом ритма, трчање са променом правца и смера, брзо трчање на 40 m са стартом из различитих почетних положаја, елементарне игре са трчањем;

- *спринтерско трчање*: вежбе технике трчања (ниски скип, високи скип, забацивање потколеница, итд), ниски старт и фазе трчања;
- *истрајно трчање*: вежбе технике кроз континуирано трчање;
- *скок удаљ*: основни елементи згрчне технике;
- *бацање лоптице у даљ*: усвајање вежбе у целини;
- *скок увис* прекорачном техником: обучавање технике врши се у целини а по потреби рашчлањивањем на фазе.

2. СПОРТСКА ГИМНАСТИКА

▪ ВЕЖБЕ НА ТЛУ:

Основни садржаји

- колут напред из упора стојећег опружених ногу;
- колут напред преко препреке;
- два повезана колута назад;
- став на лопатицама „свећа“ – опружање и издржај;
- мост из лежања на леђима уз помоћ;
- припремне вежбе за вагу претклоном и заножењем;
- припремне вежбе за став на шакама.

Проширени садржаји: комбинације две и више савладаних вежби.

Одељењско такмичење са задатом комбинацијом вежби.

▪ ПРЕСКОК – СПЕЦИФИЧНЕ ПРИПРЕМНЕ ВЕЖБЕ:

Основни садржаји

- суножни одскок и доскок на повишену површину;
- суножни узастопни скокови на одскочној дасци (држећи се за руке помагача);
- са неколико корака залета једноножни одскок испред даске, доскок суножно на даску, одскок, фаза лета и доскок;
- упором о козлић неколико узастопних одскока са подизањем кукова (суножно и са разножењем, доскок на даску суножно (уз помоћ)).

Проширени програм: мали козлић, разношка.

Одељењско такмичење: суножни одскок и доскок на повишену површину.

- **ВЕЖБЕ У ВИСУ И УПОРУ** (одређене вежбе се могу реализовати и на другим погодним справама, уколико су безбедне)

Основни садржаји

- вратило или двовисински разбој (прилагодити висину: наскок у вис предњи, померања улево и удесно; њих у вису предњем);
- наскок у упор предњи на различитим справама; померања у упору;

- дочелно вратило или нижа притка разбоја: узмак корацима уз косу површину до упора предњег;
- паралелни разбој: упор, њих, предњихом упор разножно пред рукама;
- дохватни кругови: суножним одривом вис узнето (кроз згиб - уз помоћ), спуст напред до суножног става (кроз згиб, уз помоћ).

Проширени садржаји: одривом једне ноге узмак до упора предњег и спојено зањихом саскок.

▪ **ВЕЖБЕ РАВНОТЕЖЕ: ШВЕДСКА ЛУПА И НИСКА ГРЕДА**

Основни садржаји

- лицем према клупи (греди) бочно: залет одразом једне ноге наскок у став на другој ноzi, слободном заножити;
- различити начини ходања: у успону, са згрченим предножењем, са заножењем, са одножењем, са високим предножењем, различити начини ходања уназад;
- скок суножним одскоком, суножни доскок на место одскока;
- издржај на једној ноzi са различитим положајима слободне ноге;
- окрети на греди усправно, у чучњу за 90° и 180°;
- саскок згрчено.

Проширени садржаји:

- са шведског сандука прекорачити на високу греду: ходање корацима у складу са способностима ученика; саскок пруженим телом на високо наслане струњаче (све уз надзор и помоћ наставника).

3. ОСНОВЕ ТИМСКИХ И СПОРТСКИХ ИГАРА

▪ **Између четири ватре**

Предвежбе

- Гађање лоптом у циљ (део зида, медицинка, шведски сандук, клупа итд.) једном руком; Рука је у висини рамена или главе;
- Хватање лопте обема рукама у висини груди.

Игра уз примену правила

Основе тактике:

- Кретање играча у пољу;
- Гађање (у ноге, избор играча који се гађа, правац гађања у односу на положај саиграча и играча који се гађа...).
- **Мини–рукомет**
- Додавање лопте једном руком у месту и кретању;

- Хватање лопте обема рукама у висини груди у месту и кретању;
- Вођење лопте левом и десном руком (у месту и кретању);
- Шутирање из места и кретања – бочни и чеони шут;
- Тактика – игра „човек на човека“.
- **Футсал – „мали фудбал“**
- Додавање лопте у месту унутрашњим делом стопала;
- Примање лопте унутрашњим делом стопала;
- Додавање и примање лопте у кретању унутрашњим делом стопала (дупли пас);
- Шут унутрашњим делом стопала;
- Игра на два гола.

4. ПЛЕС И РИТМИКА

- *Вежбе са вијачом:* њихање вијаче у бочној равни (једном и другом руком, обема рукама) напред-назад, кружење, отворити вијачу у предручењу, два суножна поскока са међупоскоком, два суножна поскока без међупоскока са окретањем вијаче напред. Зауставити вијачу у предручењу и наставити четири поскока са ноге на ногу. Поновити вежбе са окретањем вијаче уназад.
- *Вежбе са лоптом:* кружење са лоптом у чеоној и бочној равни са обе и једном руком; из одручења зибом почучњем, прехват лопте у предручењу и зибом почучњем до одручења (лопта у другој руци).
- *Бацање и хватање:*
 - у задатом ритму у месту и кретању;
 - са почучњем,
 - са окретом за 180°.
- *Народно коло „Савила се бела лоза винова“.*
- *Народно коло из краја у коме се школа налази.*

5. ПЛИВАЊЕ

Наставну тему пливање реализују школе које за то имају услове у школи или објектима ван школе, у месту где се школа налази.

Вежбе:

- Вежбе прилагођавања на водену средину (квашење делова тела);
- Вежбе дисања;
- Вежбе плутања (на леђима стомаку и згрчено);
- Вежбе клизања (на стомаку и леђима);
- Рад ногама у води (краул и леђни краул);
- Рад рукама (краул и леђни краул са даском).

ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА

Ова наставна област реализује се кроз све друге наставне области и теме уз практичан рад и састоји се од две наставне теме: Култура вежбања и играња и Здравствено васпитање.

▪ Култура вежбања и играња

У раду са ученицима постепено уводити терминологију вежбања и упознати их са утицајем примењених вежби на организам. Упознати ученике са основним правилима Мини рукомета, Футсала и игре Између четири ватре.

Указивати ученицима на правила понашања која важе у просторима за физичко вежбање у школи и ван школе. Истицати неопходност поштовања правила понашања током игре и вежбања.

Развијати свест о потреби чувања својих и туђих ствари, справа и реквизита које користе.

Упућивати ученике да информишу родитеље о вежбању на наставним и ваннаставним активностима.

Указивати на значај вежбања и подстицати ученике на вежбање у слободно време.

Упућивати ученике да приликом игре или такмичења уважавају све учеснике у игри, њихова постигнућа и међусобне разлике.

▪ Здравствено васпитање

Моје срце – пулс

На начин прилагођен ученику објаснити повезаност интензитета вежбања и вредности пулса. Мерење пулса на вратној артерији.

Дисање и вежбање

Објаснити ученицима значај правилног дисања током вежбања (пешачења, трчања, вежби снаге...). Мерење фреквенције дисања приликом вежбања различитим интензитетом.

Значај воћа и поврћа у исхрани

Указивати ученицима на значај редовног конзумирања воћа и поврћа ради нормалног функционисања организма и обезбеђивања неопходних хранљивих материја за вежбање (витамини и минерали, угљени хидрати...).

Значај воде за организам и вежбање:

Указивати на значај воде у функционисању организма. Упознати ученике са важношћу довољног уношења воде пре, током и након вежбања.

Поступање у случају повреде

Препознавање основних врста повреда (посекотина, одеротина, ударац...) и указивање на важност правовременог обавештавања наставника, родитеља и других одраслих у случају повреде.

Дидактичко-методички елементи наставе:

- избор вежби усклађен са програмским садржајима и исходима;

- избор рационалних облика и метода рада;
- функционална повезаност делова часа – унутар једног и више узастопних часова одређене наставне теме;
- оптимално коришћење расположивог простора, справа и реквизита.

При избору облика рада узимају се у обзир просторни услови, број ученика на часу, опремљеност справама и реквизитима и планирана динамика рада.

Избор дидактичких облика рада треба да буде у функцији ефикасне организације и повећања радне ефикасности на часу у циљу достизања постављених исхода.

У настави треба да преовладавају *игре и садржаји који захтевају прецизност* извођења.

Свим вежбањима претходе тачна упутства наставника и приказ вежби. Наставник прати рад ученика, указује и исправља грешке.

III. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

У циљу сагледавања и анализирања ефеката наставе физичког и здравственог васпитања, наставник подједнако, континуирано *прати и вреднује*:

- активно учествовање на часовима физичког и здравственог васпитања и вежбање у слободно време;
- приказ два комплекса вежби обликовања без реквизита;
- постигнућа у моторичким вештинама;
- индивидуални напредак ученика.

Индивидуални напредак сваког ученика процењује се у односу на претходно стање. Приликом оцењивања неопходно је узети у обзир способности ученика и степен спретности и умешности. Приликом вредновања (оцењивања) узима се у обзир и индивидуални напредак ученика у односу на претходна достигнућа и могућности.

Код ученика ослобођених од практичног дела наставе прати се и вреднује посебно ангажовање у настави, познавање основних правила елементарних и спортских игара, основних здравствено-хигијенских правила вежбања и здраве исхране и учешће у ваннаставним активностима.

Праћење, вредновање и оцењивање ученика са инвалидитетом врши се на основу њиховог индивидуалног напретка.

ВАННАСТАВНЕ И ВАНШКОЛСКЕ АКТИВНОСТИ

План и програм ових активности предлаже Одељенско веће трећег разреда и саставни је део Годишњег плана рада школе и школског програма.

▪ Слободне активности

Реализују се према интересовању ученика. Сачињава се посебан програм при чему се узимају у обзир материјални и просторни услови рада, узрастне карактеристике и способности ученика.

▪ **Недеља школског спорта**

Ради развоја и практиковања здравог начина живота, схватања важности сопственог здравља и безбедности, потребе развоја физичких способности, као и превенције насиља, наркоманије, малолетничке делинквенције, школа у оквиру Школског програма реализује недељу школског спорта.

Недеља школског спорта обухвата:

- физичке активности прилагођене узрасту и могућностима ученика;
- културне манифестације са циљем промоције физичког вежбања, спорта и здравља (ликовне и друге изложбе, фолклор, плес, музичко-спортске радионице...);
- ђачке радионице (о здрављу, физичком вежбању, спорту и др...).

План и програм Недеље школског спорта сачињава Одељенско веће трећег разреда заједно са Стручним већем предметних наставника који реализују наставу Физичког и здравственог васпитања у другом циклусу, као и другим Стручним већима (ликовне културе, музичке културе, историје, информатике...) и стручним сарадницима у школи, водећи рачуна да и ученици који су ослобођени од практичног дела наставе Физичког и здравственог васпитања буду укључени у организацију ових активности.

▪ **Активности у природи (излет, крос, зимовање, летовање...)**

Из фонда радних дана, предвиђених заједничким планом, школа организује активности у природи:

- *излет*;
- *крос*: организује се минимум једном у току школске године;
- *зимовање*: организује се за време зимског распуста (физичке активности на снегу);
- *летовање*: организује се за време летњег распуста (камповање итд.).

План и програм ових активности сачињава Одељенско веће трећег разреда у сарадњи са Стручним већем предметних наставника који реализују наставу Физичког и здравственог васпитања у другом циклусу.

▪ **Школска тамичења**

Школа за ученике трећег разреда у току школске године организује и спроводи такмичења из минимум једне *елементарне или спортске игре* (у складу са програмом) и *полигона*. План такмичења доноси Одељенско веће трећег разреда у сарадњи са Стручним већем наставника Физичког и здравственог васпитања.

Ученици могу да учествују и на такмичењима у систему школских спортских такмичења Републике Србије која су у складу са планом и програмом наставе и учења, као и на такмичењима од интереса за локалну заједницу.

▪ **Корективно-педагошки рад и допунска настава**

Ове активности организују се са ученицима који имају:

- потешкоће у остваривању исхода;
- смањене физичке способности;

- лоше држање тела;
- здравствене потешкоће које онемогућавају редовно похађање наставе.

За ученике који имају потешкоће у савладавању градива и ученике са смањеним физичким способностима организује се *допунска настава* која подразумева савладавање оних програмских садржаја које ученици нису успели да савладају на редовној настави, као и развијање физичких способности;

Рад са ученицима који имају лоше држање тела подразумева саветовање ученика и родитеља, организовање додатног *превентивног вежбања* у трајању од једног школског часа недељно и организовање *корективног вежбања* у сарадњи са одговарајућом здравственом установом.

Рад са ученицима са здравственим потешкоћама организује се искључиво у сарадњи са лекаром специјалистом, који одређује врсту вежби и степен оптерећења, а спроводи их наставник физичког и здравственог васпитања у сарадњи са наставником разредне наставе у одељењу које ученик похађа.

Ослобађање ученика од наставе Физичког и здравственог васпитања

Ученик може бити ослобођен само од практичног дела програма наставе за одређени период, полугодиште или целу школску годину на основу препоруке изабраног лекара. Ученик ослобођен практичног дела је у обавези да присуствује часовима. За рад са тим ученицима наставник сачињава посебан програм рада базиран на усвајању теоријских и васпитних садржаја у складу са програмом и корелацијом са садржајима других предмета.

Ослобођеним ученицима треба пружити могућност да прате игру и усвајају правила игара, направе едукативни цртеж са спортског догађаја и на други начин помажу у настави.

Пример исхода за ученике ослобођене од практичног дела наставе: по завршетку теме ученик ће бити у стању да наведе основна правила елементарне игре која се најчешће примењује у настави, примени основна здравствено-хигијенска правила и помогне у организацији активности предвиђених програмом.

Педагошка документација

Свеска за резултатима ученика постигнутим на тестирању – лични картон ученика.