

План извођења наставе на предмету: **Педагогија са дидактиком**

ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ПРЕДМЕТУ
<b>Студијски програм:</b> Основне струковне студије, Спорт
<b>Назив предмета:</b> <b>Педагогија са дидактиком</b>
<b>Година и семеста:</b> I година I семестар (Октобар/Јануар)
<b>Статус предмета:</b> Обавезни; <b>Број ЕСПБ:</b> 6
<b>Место извођења наставе:</b> Просторије на ФСФВ
<b>Број часова активне наставе недељно (П+В):</b> 3+1
<b>Школска година:</b> 2016/2017
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета

**ЦИЉ И ИСХОД**

**Циљ предмета** јесте усвајање општих теоријских и практичних знања из области педагогије и дидактике као наука које се баве проучавањем васпитања личности односно наставном као процесом најсистематичнијег и најорганизованијег васпитања и образовања. Основни циљ наставног предмета реализује кроз три групе задатака:

Образовни задатак састоји се у стицању фундаменталних педагошко-дидактичких научних знања о факторима, процесу, методама и принципима васпитања личности; школи и школском систему; облицима наставног рада, наставним методама, дидактичким принципима, врстама и системима наставе, етапама наставног процеса; одликама наставничког позива и компетенцијама савременог наставника, тренера.

Васпитни задатак састоји се у усвајању друштвених и хуманистичких вредности, неговању смисла за демократичност и толеранцију у настави и васпитном процесу, формирању моралне свести и савести реализацијом наставних садржаја, формирању свести о улози и значају физичког васпитања у развоју индивидуе, неговању сарадње и тимског рада у настави.

Функционални задатак остварује се у активном стицању знања, интелектуалном осамостаљивању, подстицању критичког мишљења и истраживачког односа према педагошкој науци и непосредној педагошкој стварности.

**Исход:** На крају курса студенти треба да овладају педагошко-дидактичким знањима и развију професионалне вештине наставника, тренера да: правилно педагошки поступају у васпитно-образовном раду и тренажном процесу; да проблематизују усвојене садржаје како би могли креативно, стваралачки и критички да делују, процењују и решавају проблеме у педагошкој стварности и буду оспособљени за успешно перманентно самообразовање.

**ПЛАН И РАСПОРЕД ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ**

Р.б.	Наставни садржаји/предавања	Недеља у семестру	Облици и методе наставе	Предиспитне обавезе
1.	<b>Васпитање:</b> Порекло, корени и извори васпитања; Васпитање као специфична људска делатност; Васпитање као најшири процес и појам; Значај, природа и моћ васпитања; Различите концепције васпитања; Васпитање и образовање као основни педагошки појмови; Могућности и границе васпитања (фактори развоја личности). Фактори развоја личности и теорије о факторима развоја личности (нативизам, емпиризам, конвергенција);	I	<b>Облици наставног рада:</b> фронтални, групни, индивидуални	Редовно присуство и активно учествовање студената
2.	<b>Педагогија:</b> Појмовно и предметно одређење педагогије. Основни педагошки појмови. Историјски преглед развоја васпитања и педагогије. Педагогија као научни систем. Најпознатији педагози и њихова дела.	II	<b>Наставне методе:</b> - Метода усменог излагања (Академско предавање, Објашњење, Образложење);	
3.	<b>Школа и школски ситем:</b> Основни чиниоци	III		

	система васпитања; Развој школе и школског система; Предшколско васпитање; Основна и средња школа; Образовање одраслих; Породично васпитање.		- Метода разговора (дискусија и расправа); - Метода демонстрације			
4.	<b>Општа питања методике васпитања личности:</b> Општи принципи васпитног рада; Опште методе и средства васпитања личности.	IV				
5.	<b>Особине личности наставника</b> –спортског педагога. Педагошка комуникација	V				
6.	Предмет и задаци дидактике. Основни дидактички појмови. Појам, суштина и задаци наставе.	VI				
7.	Садржај образовања . Наставни план и програм. Процес сазнања у настави.	VII				
8.	Облици рада у настави. (колективни, групни, рад у пару и индивидуални облик рада).	VIII				
9.	Дидактички принципи.	IX				
10.	Наставне методе, појам и класификација. Варијанте наставних метода.	X				
11.	Организација наставе. Разредно-предметни систем наставе.	XI				
12.	Основне етапе наставног процеса. Препаративна, оперативна и верификативна фаза наставног процеса.					
13.	Врсте наставе-наставни системи: Проблемска настава; Хеуристичка настава; Егземпларна настава; Микро настава;	XII				
14	Врсте наставе-наставни системи: Менторска настава; Активна настава; Настава и учење на даљину; Тимска настава	XIII				
<b>Р.б.</b>	<b>Наставни садржаји/вежбе</b>	<b>Недеља у семестру</b>			<b>Облици и методе наставе</b>	<b>Предиспитне обавезе</b>
1.	Појам, суштина процеса васпитања. Улога васпитања у онтогенези и филогенези човека. Основни фактори развоја личности. Детерминанте циља васпитања. Видови и подручја васпитања (физичко, умно, морално, радно и естетско васпитање).	I			<b>Облици наставног рада:</b> тандемски рад, педагошка радионица, групни, индивидуални рад  <b>Наставне методе:</b> - Метода разговора (дискусија и расправа); - Методе демонстрације и илустрације; - Метода практичних	Редовно присуство и активно учествовање студената
2.	Научно истраживање васпитних појава. Методологија педагошких истраживања.	II				
3.	Историјски развој идеје и праксе физичког васпитања. Појам и задаци физичког васпитања. Међусобна повезаност и условљеност видова или подручја васпитања.	III				
4.	Конкретизација основних принципа и метода у васпитном раду.	IV				
5.	Специфична својства и особине личности наставника (спортског педагога).	V				
6.	<b>Провера садржаја из претходних 5 недеља</b>	VI	<b>Колоквијум 1</b>			
7.	Задаци наставе у контексту физичког васпитања и спортског тренинга.	VII	Редовно присуство и активно учествовање студената			
8.	Облици наставног рада у физичком васпитању	VIII				
9.	Специфичност дидактичких принципа у физичком васпитању и спортском тренингу.	IX				
10.	Наставне методе у процесу физичког васпитања	X				

11.	Организација наставног часа-етапе наставног процеса.	XI	радова.	
12.	Врсте наставе у физичком васпитању.	XII		
13.	Врсте наставе и припремање наставника за наставни рад.	XIII		
14.	Провера садржаја из претходних 7 недеља	XIV		<b>Колоквијум 2</b>

### ОПИС ПРЕДИСПИТНИХ И ИСПИТНИХ ОБАВЕЗА

**Консултације:** одвијају се у индивидуалном и групном облику и усмерене су на помоћ студентима у савладавању наставних садржаја, пружање смерница и помоћу у изради семинарских радова, припреми излагања и других облика интерактивног рада на часу. Осим редовних консултација, студентима су на располагању и ванредне консултације које се организују у циљу доступности студентима у току припремања колоквијума. **Семинарски рад:** обухвата индивидуалну активност студената којом се обрађују теме везане за садржај наставног предмета. **Теоријски колоквијум:** Курс пружа могућност континуиране евалуације студентског постигнића кроз два колоквијума : Област педагогија и Област дидактика. **Интерактивна настава:** се остварује кроз групни рад, индивидуални рад, рад у пару, квиз знања, микро тест, хеуристички разговор, дискусију, играње улога, егземпларне моделе учења, кооперативни рад и др. **Теоријски испит:** представља финализацију испитних активности која пружа могућност студентима побољшају постигнуће остварено кроз континуирану парцијалну евалуацију и предиспитне обавезе.

### УЦБЕНИК И ДОПУНСКА ЛИТЕРАТУРА

1. Круљ, Р., Качапор, С., Кулић, Р. (2002). Педагогија. Београд: "Свет књиге".
2. Круљ, С. Раденко., Стојановић, С., Круљ-Драшковић, Ј. (2010). Основи педагогије са примењеном дидактиком. Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања.
3. Трнавац, Н. и Ј. Ђорђевић (1992): *Педагогија*. Београд: Научна књига.
4. Ценић, С. (2003). Увод у педагогију. Врање: Учитељски факултет.
5. Вилотијевић, М. (2000). Дидактика. Београд: "Научна књига" и Учитељски факултет.
6. Rice, F.P. (2001). Human development. Prentice Hall.
7. Gary, T. (2013). Education: A Very Short Introduction. Oxford University Press.
8. Gallagher, R., Fountain, S., Gee, L. (1997). GCSE Physical Education through diagrams. Oxford University Press.

### НАЧИН ОЦЕЊИВАЊА (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена: 60		Завршни испит	Поена: 40	
	Минимум	Максимум		Минимум	Максимум
Теоријска настава	2	5	Усмени испит		40
Практична настава	2	5			
Колоквијум 1	11	20			
Колоквијум 2	11	20			
Излагање на часу/ Семинарски рад /Интерактивна настава	5	10			
<b>УКУПНО</b>	31	60			<b>40</b>

### НАСТАВНИЦИ И САРАДНИЦИ

**Наставник:**  
др Марија Јовановић, доцент

**Сарадник:**